

Planification annuelle

Niveau : Secondaire 5
Matière : Français
Enseignante : Carolanne Lépine

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Retour sommaire à travers des exercices et utilisés à travers la lecture d'un roman</p> <p>La narration : Le roman pour explorer la société et analyser l'individu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Critiquer et analyser l'univers narratif • Analyse du schéma narratif, des narrateurs et de la psychologie des personnages • Schéma actanciel • Jeux narratifs • Poser un regard critique sur des textes courants <p>Rédaction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nouvelle littéraire (entière ou en partie) <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les classes de mots • Les groupes de mots • Fonctions dans les groupes de mots • Les fonctions dans la phrase 	<p>Le texte poétique</p> <ul style="list-style-type: none"> • La poésie ; un miroir du monde <p>Le texte argumentatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le schéma du texte argumentatif • Personnaliser le texte argumentatif (réfutation, marques énonciatives et marques de modalité) • Organisation du texte argumentatif (procédés et paragraphes) • Analyse de textes courants • Exploration de la lettre d'opinion <p>Rédactions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poser un regard critique sur des textes courants • Rédaction d'un poème <p>Communication orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cercle de lecture sur un roman • Analyse d'un texte poétique à travers la chanson ou le slam. <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les accords ; donneurs, receveurs d'accords et participes passés. • Les types et les formes de phrases • Phrases à construction particulière 	<p>Le texte argumentatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuité de la 2^e étape <p>Rédactions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écritures de textes argumentatifs et d'opinion (entier ou en parties) <p>Communication orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Critique littéraire • Débat <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordination, juxtaposition et subordination • La ponctuation • La grammaire du texte (reprise de l'information, discours rapporté, l'organisation du texte et le système verbal)
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>C2 : Écrire des textes variés</p>	<p>C1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>C2 : Écrire des textes variés</p> <p>C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées</p>	<p>C1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>C2 : Écrire des textes variés</p> <p>C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Cahier d'apprentissage « Accolades » (Chenelière Éducation) • Manuels et fiches reproductibles de « Forum » (Graphicor, par Chenelière Éducation) 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement explicite de stratégies de lecture et d'écriture • Exercices d'application (pratique guidée et autonome) • Lecture quotidienne • Visites hebdomadaires à la bibliothèque de l'école • Analyse de textes courants dans l'actualité.

Matière : Français sec. 4	
Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Lire et apprécier des textes variés (Pondération 40 %)</p>	<p>L'élève comprend des textes dont le sujet tend à s'éloigner de ses connaissances. Le contenu doit être analysé plus en profondeur, car il est abordé sous un angle différent. Quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires, l'élève trie, analyse, synthétise et compare le contenu de plusieurs textes selon la tâche. Il fait des liens entre des textes semblables ou différents. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses connaissances sur le monde. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.</p>
<p>C2 : Écrire des textes variés (Pondération 40 %)</p>	<p>L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, expliquer, justifier son opinion, argumenter, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il s'adresse à un destinataire dont il doit s'informer et explore les différentes façons d'aborder un sujet. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux liés aux apprentissages des années antérieures et de l'année en cours.</p>
<p>C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées (Pondération 20 %)</p>	<p>L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe sur un sujet lié aux apprentissages et aux œuvres exploitées en classe sous des angles inhabituels. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus et en mettant en lien des textes de genres variés. Il découvre différentes œuvres de création. Quand il informe, défend ou contredit une prise de position, seul ou en équipe, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 29 août au 3 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) 19 février 2024 au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Lire et apprécier des textes variés Nature : Examen de chapitre, exercices de consolidation, travaux en classe	OUI	C1 : Lire et apprécier des textes variés Nature : Examen de chapitre, exercices de consolidation, travaux en classe	OUI	C1 : Lire et apprécier des textes variés Nature : Examen de chapitre, exercices de consolidation, travaux en classe	NON	OUI
C2 : Écrire des textes variés Nature : Production de textes (certains passages et textes complets), tests grammaticaux, dictées	OUI	C2 : Écrire des textes variés Nature : Production de textes (certains passages et textes complets), tests grammaticaux, dictées	OUI	C2 : Écrire des textes variés Nature : Production de textes (certains passages et textes complets), tests grammaticaux, dictées	OUI	OUI
C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées	NON	C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées Nature : Cercle de lecture sur un roman, analyse d'un texte poétique à travers la chanson ou le slam	OUI	C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées Nature : Présentation d'une critique littéraire, débat sur un sujet d'actualité	NON	OUI

Planification annuelle

Niveau : Secondaire 5
Matière : Mathématiques CST
Enseignante : Carolanne Lépine

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Le demi-plan et les systèmes d'inéquations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les inéquations linéaires • Les systèmes d'inéquations <p>L'optimisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le polygone de contrainte • La solution optimale 	<p>Les procédures de vote</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les scrutins à la majorité et à la pluralité, le vote par assentiment et le scrutin proportionnel • La méthode Borda, la méthode Condorcet et le vote par élimination <p>La géométrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • La loi des cosinus • Les figures équivalentes • Les solides équivalents <p>Les mathématiques financières</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les logarithmes et la résolution d'équations exponentielles ou logarithmiques • Les placements et emprunts à intérêt simple • Les placements et emprunts à intérêt composé 	<p>Continuité du chapitre 4</p> <p>Les graphes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les caractéristiques et les propriétés des graphes • Les types de graphes • Les chaînes et les cycles eulériens et hamiltoniens • L'optimisation à l'aide des graphes I et II <p>Les probabilités</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les types de probabilités et la chance • L'espérance mathématique • Les événements d'une expérience aléatoire et la probabilité conditionnelle <p>Révision annuelle</p>

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la cinquième secondaire (CST) sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

Algèbre : Résoudre des systèmes d'inéquations linéaires. Faire de la programmation linéaire.

Probabilités : Calculer des probabilités conditionnelles. Voir la théorie du choix social.

Géométrie : Reconnaître des figures équivalentes. Mesurer des segments ou périmètres issus de figures équivalentes. Calculer l'aire de figures équivalentes et le volume de solides équivalents. Faire des transformations géométriques dans le plan cartésien. Définir la règle d'une transformation géométrique.

Construire l'image d'une figure à partir d'une règle de transformation. Étudier la théorie des graphes. Analyser des situations, optimiser et prendre des décisions

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C2 : Utiliser un raisonnement mathématique</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>	<p>C1 : Résoudre une situation-problème</p> <p>C2 : Utiliser un raisonnement mathématique</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>	<p>C1 : Résoudre une situation-problème</p> <p>C2 : Utiliser un raisonnement mathématique</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Cahier d'apprentissage Sommets (Chenelière Éducation) • Visions, manuels et matériel reproductibles (Éditions CEC) • Notes de cours maison au besoin 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignements magistraux (théorie et démonstrations) • Pratiques guidées et autonomes • Utilisation du matériel interactif de Sommets

Matière : Mathématique CST (Secondaire 5)

Compétences développées par l'élève

<p>C1 : Résoudre une situation-problème</p> <p>(Pondération 30 %)</p>	<p>L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s'appuie sur les acquis du premier cycle. L'élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations-problèmes dans de nouveaux contextes, et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées. De nouvelles stratégies s'ajoutent à son répertoire et son aptitude à modéliser est davantage sollicitée.</p>
<p>C2 : Utiliser un raisonnement mathématique</p> <p>(Pondération 70 %)</p>	<p>L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié.</p> <p><i>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence</i></p>
<p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>	<p>L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique.</p> <p><i>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</i></p>



Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 29 août 3 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) 19 février 2024 au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Résoudre une situation-problème	NON	C1 : Résoudre une situation-problème Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation	OUI	C1 : Résoudre une situation-problème Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation	OUI	OUI
C2 : Utiliser un raisonnement mathématique Nature : Exercices variés (exercices supplémentaires et consolidation), tests de connaissances (questions à choix multiples, à court et long développement), exercices interactifs	OUI	C2 : Utiliser un raisonnement mathématique Nature : Exercices variés (exercices supplémentaires et consolidation), tests de connaissances (questions à choix multiples, à court et long développement), exercices interactifs	OUI	C2 : Utiliser un raisonnement mathématique Nature : Exercices variés (exercices supplémentaires et consolidation), tests de connaissances (questions à choix multiples, à court et long développement), exercices interactifs	OUI	OUI
C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique	NON	C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique	NON	C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique	NON	NON

La compétence 3 fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Planification annuelle

Niveau : Secondaire 5
Matière : Éthique et culture religieuse
Enseignante : Seta M. Astourian

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Formes du dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moyens pour élaborer un point de vue • Entraves au dialogue <p>Concepts éthiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambivalence de l'être humain <ul style="list-style-type: none"> ○ Dilemme éthique dilemme moral ○ Valeurs ○ Ambivalence et ambiguïté ○ Ambivalence collective ○ Des choix déchirants <p>Activité d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ambivalence dans les médias sociaux (RÉCIT) 	<p>Formes du dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moyens pour élaborer un point de vue • Entraves au dialogue <p>Concepts religieux</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nature et les effets de l'expérience religieuse • Les références religieuses dans les arts et la culture <p>Arts et croyances</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'art sous contrainte • Les formes d'art influencées par la religion • L'influence religieuse sur la culture au Québec, etc. <p>Activité d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sacré voyage (RÉCIT) 	<p>Formes du dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moyens pour élaborer un point de vue • Entraves au dialogue <p>Concepts religieux et éthiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questions existentielles (l'existence du divin, la nature de l'être humain...) • L'avenir de l'humanité <p>Les différentes façons d'entrevoir l'avenir de l'humanité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les défis actuels liés aux relations entre les êtres humains et l'environnement • L'éthique de l'environnement • Des rêves pour l'être humain et pour l'humanité (les manipulations génétiques, l'être transhumain, etc.) • Des réflexions sur le progrès <p>Activité d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Petite Poucette (RÉCIT)
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Réfléchir sur des questions éthiques</p> <p>C3 : Pratiquer le dialogue</p>	<p>C1 : Réfléchir sur des questions éthiques</p> <p>C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux</p> <p>C3 : Pratiquer le dialogue</p>	<p>C1 : Réfléchir sur des questions éthiques</p> <p>C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux</p> <p>C3 : Pratiquer le dialogue</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Projets • Feuillettes ou théorie créés par l'enseignante (les diverses sources sont citées dans ceux-ci) 	<ul style="list-style-type: none"> • SAÉ • SÉ • Diverses activités d'écritures • Discussions thématiques • Débats • Visionnement de matériel audiovisuel

Matière : Éthique et culture religieuse Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Réfléchir sur des questions éthiques</p> <p>(Pondération 50 %)</p>	<p>En éthique, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève réfléchit aux différentes façons qu'ont les sociétés d'aborder la tolérance, la justice (les principes qui s'y rattachent et les questions qu'elle soulève), l'ambivalence de l'être humain et l'avenir de l'humanité au regard des relations entre les êtres humains et l'environnement.</p>
<p>C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux</p> <p>(Pondération 50 %)</p>	<p>En culture religieuse, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en traitant de différents sujets : Les religions au fil du temps, certaines questions existentielles, l'expérience religieuse et les références religieuses dans les arts et dans la culture. De plus, pour mieux comprendre le symbolisme religieux, l'élève est invité à analyser des œuvres d'art à caractère religieux issues de différentes traditions.</p> <p>L'élève doit progressivement apprendre à faire preuve d'une plus grande autonomie dans sa démarche.</p>
<p>C3 : Pratiquer le dialogue</p>	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des sept formes de dialogue présentées aux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue, le débat et la table ronde). Il est amené à reconnaître et interroger en situation de dialogue des raisonnements par induction, par déduction, par analogie et par hypothèse.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son idée, dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. De plus, il prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Il reconnaît pourquoi certains jugements énoncés entravent un dialogue ou font obstacle à l'élaboration d'un point de vue rigoureux (la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype, l'argument d'autorité, la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot).</p> <p><i>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</i></p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 29 août 3 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) 19 février 2023 au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Réfléchir sur des questions éthiques Nature : Examen de chapitre, exercices de consolidation, critique d'un ouvrage cinématographique	OUI	C1 : Réfléchir sur des questions éthiques Nature : Examen de chapitre, exercices de consolidation, promotion publicitaire de son opinion	OUI	C1 : Réfléchir sur des questions éthiques Nature : Examen de chapitre, exercices de consolidation, présentation d'un dilemme moral (discussion)	NON	OUI
C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux	NON	C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux Nature : Examen de chapitre, exercices de consolidation, portrait d'une femme de société	OUI	C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux Nature : Examen de chapitre, exercices de consolidation, débat	NON	OUI
C3 : Pratiquer le dialogue	NON	C3 : Pratiquer le dialogue	NON	C3 : Pratiquer le dialogue	NON	NON

La compétence 3 fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Planification annuelle

Niveau : Secondaire 5

Matière : Monde Contemporain

Enseignante : DJAMA HASSAN ABDOULKARIM

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> • Introduction aux domaines des activités humaines <ul style="list-style-type: none"> ○ Géographie, histoire, économique, politique • Gestion de l'environnement <ul style="list-style-type: none"> ○ accords internationaux, changements climatiques, consommation de masse, groupes environnementaux, interventions des États, organisations internationales 	<ul style="list-style-type: none"> • Mouvements de population changements <ul style="list-style-type: none"> ○ Démographiques, mouvements migratoires, organisation urbaine, politiques d'immigration, réseaux internationaux • Pouvoir des États <ul style="list-style-type: none"> ○ Accords internationaux et multilatéraux, entreprises multinationales, institutions internationales, groupes d'influence, mondialisation des marchés, regroupements politiques, zones économiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Répartition des richesses <ul style="list-style-type: none"> ○ Commerce international, dettes et créances des États, écarts sociaux, économies émergentes, incidences de la colonisation, de la décolonisation et de la néo colonisation, organisations internationales, relation Nord-Sud, pouvoir des entreprises multinationales • Intervention en zones de tensions et de conflits <ul style="list-style-type: none"> ○ Alliances internationales, autonomie politique, contrôle des ressources, exercice des droits et libertés, institutions internationales, missions et processus de paix, questions identitaires (ethnicité, religion, etc.)

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Interpréter un problème du Monde contemporain</p> <p>C2 : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain</p>	<p>C1 : Interpréter un problème du Monde contemporain</p> <p>C2 : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain</p>	<p>C1 : Interpréter un problème du Monde contemporain</p> <p>C2 : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Documents maison d'exercices • Notes de cours cahier Canada 	<ul style="list-style-type: none"> • Cours magistraux • Actualités • Projet : tensions et conflits dans le monde

Matière :	
Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Interpréter un problème du monde contemporain (Pondération en 50 %)</p>	<p>L'élève acquiert des connaissances au sujet des thèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Environnement • Population • Pouvoir et richesse • Tensions et conflits <p>L'élève développe également des techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpréter un document iconographique • Interpréter un document écrit • Interpréter et construire un tableau, un diagramme • Interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte en monde contemporain
<p>C2 : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain (Pondération en 50 %)</p>	<p>L'élève est amené à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situer dans le temps et dans l'espace • Établir des faits • Caractériser une réalité liée à un problème mondial • Établir des comparaisons • Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences • Mettre en relation des faits • Établir des liens de causalité <p>L'élève est amené également à fournir une explication d'un problème du monde contemporain et à exprimer une opinion fondée.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 29 août 2023 au 03 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) 06 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) 19 février 2024 au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Interpréter un problème du Monde contemporain Nature : Connaissances, travaux en classe	OUI	C1 : Interpréter un problème du Monde contemporain Nature : Connaissances, travaux en classe	OUI	C1 : Interpréter un problème du Monde contemporain Nature : Connaissances, travaux en classe	NON	OUI
C2 : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain Nature : Connaissances, travaux en classe	OUI	C2 : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain Nature : Connaissances, travaux en classe	OUI	C2 : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain Nature : Connaissances, travaux en classe	NON	OUI

Planification annuelle

Niveau : Secondaire 5
Matière : Éducation financière
Enseignante : Christine Nasri

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>ENJEU 1 : Consommer des biens et des services</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consommation • Pouvoir d'achat • Principe de l'offre et de la demande • Taxes à la consommation • Facteurs d'influence et habitudes de consommation • Sources d'information sur les biens et services • Consommation, publicité et lois • Le crédit et ses composantes • L'endettement • Droits et responsabilités 	<p>Suite de l'ENJEU 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planification budgétaire • Sources de revenus et types de dépenses • Épargne • Pouvoir d'achat • Droits et responsabilités • Recours et organismes • Domaines régis par les lois au Québec <p>ENJEU 2 : Poursuivre ses études</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formation et qualification • Critère d'établissement des salaires • Types de rémunération • Incidences économiques • Recherche d'emploi • Financement et frais liés aux études 	<p>ENJEU 3 : Intégrer le monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le travail • Avantages et inconvénients de la conciliation Études-travail • Diplomation et incidences économiques • Programmes ATE • Rémunération • Équité salariale • Lois et normes du travail • Droits et responsabilités des travailleurs • Syndicats et organismes • Chômage et prestation d'emploi • Avantages sociaux • Bulletin de paie • Impôt et autres retenues
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
C1 : Prendre position sur un enjeu financier	C1 : Prendre position sur un enjeu financier	C1 : Prendre position sur un enjeu financier

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Cahier d'apprentissage « Finances en jeu » • Plateforme interactive 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Activités interactives • Capsules pédagogiques d'experts (vidéo) • Exercices pratiques

Matière :

Compétences développées par l'élève

<p>C1 : Prendre position sur un enjeu financier</p> <p>(Pondération 100 %)</p>	<p>Prendre position sur un enjeu financier, c'est faire un choix. Pour ce faire, l'élève doit cerner la situation (préciser les besoins, examiner le budget, établir les contraintes, considérer des éléments du contexte socioéconomique), examiner les options (considérer les coûts afférents, déterminer les risques, déterminer les avantages et les inconvénients, choisir une option), relativiser sa position (comparer ses choix à ceux des autres, reconnaître des influences sur son choix, reconsidérer son choix) et il doit considérer les aspects légaux (reconnaître ses droits, ses responsabilités et les instances légales où faire valoir ses droits).</p>
---	--

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Période de l'année : 29 août au 3 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) Période de l'année : 6 novembre au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) Période de l'année : 19 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
<p>C1 : Prendre position sur un enjeu financier</p> <p>Nature : Document d'évaluation des apprentissages, exercices pratiques, activités interactives</p>	OUI	<p>C1 : Prendre position sur un enjeu financier</p> <p>Nature : Document d'évaluation de compétence, question à développement basée sur une mise en situation, activités interactives, exercices pratiques</p>	OUI	<p>C1 : Prendre position sur un enjeu financier</p> <p>Nature : Document d'évaluation de compétence, question à développement basée sur une mise en situation, activités interactives, exercices pratiques</p>	NON	OUI

Planification annuelle

Niveau : 5^e secondaire
Matière : Entrepreneuriat
Enseignante : DJAMA HASSAN ABDOULKARIM

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> Qualités entrepreneuriales Connaissances de soi Projet entrepreneurial, planification, élaboration, réalisation et évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> Finances CNESST Types d'entreprises Projet entrepreneurial, planification, élaboration, réalisation et évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> Bilan du profil entrepreneurial Projet entrepreneurial, planification, élaboration, réalisation et évaluation
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Se situer au regard de l'entrepreneuriat</p> <p>C2 : Mettre en œuvre un projet entrepreneurial</p>	<p>C1 : Se situer au regard de l'entrepreneuriat</p> <p>C2 : Mettre en œuvre un projet entrepreneurial</p>	<p>C1 : Se situer au regard de l'entrepreneuriat</p> <p>C2 : Mettre en œuvre un projet entrepreneurial</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> La zone Jeune Coop Sites Internet Educaloi Apprendre à entreprendre ensemble Les jeunes et l'argent 	<ul style="list-style-type: none"> Discussions Travaux de groupe Travaux de recherche Implication dans les projets entrepreneuriaux Visites Conférences

Matière :	
Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Se situer au regard de l'entrepreneuriat</p> <p>(Pondération 50%)</p>	<p>Les élèves arrivent à se situer au regard de l'entrepreneuriat grâce à ce qu'ils apprennent de leurs expériences entrepreneuriales, notamment la mise en œuvre de projets. Au cours de ces expériences, ils sont invités à s'interroger sur leurs actions et à préciser leur représentation de l'entrepreneuriat. Ces allers et retours constants entre les compétences enrichissent la connaissance qu'ils ont de leur profil entrepreneurial et des formes d'engagement. Le programme vise principalement à développer l'esprit d'entreprendre et la connaissance de soi.</p>
<p>C2 : Mettre en œuvre un projet entrepreneurial</p> <p>(Pondération 50%)</p>	<p>Les élèves participent à des expériences entrepreneuriales qui leur permettent d'entretenir des rapports dynamiques avec la communauté et de commencer à y jouer un rôle actif. Ils ont ainsi l'occasion de prendre conscience de l'influence que leurs actions peuvent avoir sur leur milieu et d'approfondir leur connaissance de soi. Cette compétence favorise chez les élèves l'éclosion d'une culture entrepreneuriale, soit la volonté de s'engager pleinement dans ce qu'ils veulent faire et de mener à terme ce qu'ils entreprennent.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1^{re} étape (20 %) 29 août 2023 au 03 novembre 2023		2^e étape (20 %) 06 novembre 2023 au 16 février 2024		3^e étape (60 %) 19 février 2024 au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
<p>C1 : Se situer au regard de l'entrepreneuriat</p> <p>Nature : Activités Questionnaires Travaux</p>	Oui	<p>C1 : Se situer au regard de l'entrepreneuriat</p> <p>Nature : Activités Travaux Test</p>	Oui	<p>C1 : Se situer au regard de l'entrepreneuriat</p> <p>Nature : Activités Travaux Test</p>	Non	Oui
<p>C2 : Mettre en œuvre un projet entrepreneurial</p> <p>Nature : Participation et implication dans le projet Entrepreneurial</p>	Oui	<p>C2 : Mettre en œuvre un projet entrepreneurial</p> <p>Nature : Participation et implication dans le projet Entrepreneurial</p>	Oui	<p>C2 : Mettre en œuvre un projet entrepreneurial</p> <p>Nature : Participation et implication dans le projet Entrepreneurial</p>	Non	Oui

Planification annuelle

Niveau : Secondaire 5
Matière : Anglais
Enseignante : Seta M. Astourian

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Gerunds and infinitives	Passive voice	Present perfect
Simple past and past continuous	Prepositions	Direct and indirect speech
Future	Sentence adverbs	Write an opinion piece
Comparatives and superlatives	Unreal conditional sentences	
Read an informative text	Write a thesis statement	
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
C1 : Communiquer oralement en anglais	C1 : Communiquer oralement en anglais	C1 : Communiquer oralement en anglais
C2 : Comprendre des textes lus et entendus	C2 : Comprendre des textes lus et entendus	C2 : Comprendre des textes lus et entendus
C3 : Écrire des textes	C3 : Écrire des textes	C3 : Écrire des textes

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> Upside (Chenelière Éducation) Notes de cours maison Jeux pédagogiques Google Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> Enseignement magistral Jeux pédagogiques Exercices interactifs Travaux d'équipe Projets Utilisation de matériel de manipulation

Matière : Anglais	
Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Communiquer oralement en anglais</p> <p>(Pondération 40 %)</p>	<p>L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Les thèmes des tâches proposées sont souvent familiers. L'élève utilise le langage fonctionnel avec de plus en plus d'aisance (mots et expressions utiles pour participer à la vie de classe et aux activités de groupe). Bien que la communication soit plus importante que la précision linguistique, l'élève porte attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visées par la situation de communication. Il essaie de parler uniquement en anglais et il essaie de contribuer activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.</p>
<p>C2 : Comprendre des textes lus et entendus</p> <p>(Pondération 30 %)</p>	<p>L'élève lit, écoute et visionne une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, revues, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue et la culture anglophone. Les sujets des textes sont souvent familiers. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des éléments clés des textes (titre, sous-titres et photos dans un article de journal ; effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes ; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne ; il considère parfois l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (organisateur graphique, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (imaginer une nouvelle fin à une histoire ; créer une brochure touristique sur un pays sur lequel il a fait une recherche, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), le survol, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.</p>
<p>C3 : Écrire des textes</p> <p>(Pondération 30 %)</p>	<p>L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte ; il fait une première ébauche ; il révisé et corrige le texte avec l'aide de ses pairs ; il présente une version finale du texte. Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), la recombinaison, la prise de risques, etc.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Période de l'année : 29 août au 3 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) Période de l'année : 6 novembre au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) Période de l'année : 19 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : Conventions linguistiques, vocabulaire, grammaire, observation des élèves en groupe	OUI	C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : Conventions linguistiques, vocabulaire, grammaire, observation des élèves en groupe	OUI	C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : Conventions linguistiques, vocabulaire, grammaire, observation des élèves en groupe	OUI	OUI
C2 : Comprendre des textes lus et entendus Nature : Explorer le texte et répondre aux questions, vocabulaire, grammaire, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation, observation des élèves en groupe	OUI	C2 : Comprendre des textes lus et entendus Nature : Explorer le texte et répondre aux questions, vocabulaire, grammaire, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation, observation des élèves en groupe	OUI	C2 : Comprendre des textes lus et entendus Nature : Explorer le texte et répondre aux questions, vocabulaire, grammaire, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation, observation des élèves en groupe	OUI	OUI
C3 : Écrire des textes Nature : Démarche d'écriture d'un texte informatif, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation	OUI	C3 : Écrire des textes Nature : Démarche d'écriture d'un texte informatif, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation	OUI	C3 : Écrire des textes Nature : Démarche d'écriture d'un texte informatif, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation	OUI	OUI

Planification annuelle

Niveau : Secondaire 5
Matière : Arts plastiques
Enseignante : Catherine Guillemette LeBlanc

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Concepts et notions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme : <ul style="list-style-type: none"> ○ Figurative ○ Abstraite • Ligne : <ul style="list-style-type: none"> ○ Dessinée ○ Peinte ○ Incisée ○ Tangible ○ Abstraite ○ Courbe ○ Droite • Couleur pigmentaire : <ul style="list-style-type: none"> ○ Couleurs primaires (jaune primaire, magenta, cyan), couleurs secondaires (orangé, vert, violet) ○ Couleurs tertiaires ○ Couleurs complémentaires ○ Couleurs chaudes ○ Couleurs froides ○ Couleurs claires ○ Couleurs foncées ○ Camaïeu • Texture : <ul style="list-style-type: none"> ○ Textures réelles ○ Textures représentées ○ Motif : motifs variés • Organisation de l'espace : <ul style="list-style-type: none"> ○ Énumération ○ Juxtaposition ○ Superposition ○ Répétition ○ Alternance ○ Symétrie ○ Asymétrie <p>Exploration du répertoire visuel et repère culturel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artistes et œuvres célèbres • Histoire de l'art • Œuvres médiatiques 	<p>Concepts et notions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Représentation de l'espace : <ul style="list-style-type: none"> ○ Perspective avec chevauchement ○ Perspective en diminution <p>Exploration du répertoire visuel et repère culturel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artistes et œuvres célèbres • Histoire de l'art • Œuvres médiatiques 	<p>Concepts et notions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Couleur lumière : <ul style="list-style-type: none"> ○ Couleurs primaires (rouge, vert, bleu) ○ Intensité ○ Contraste couleurs secondaires (cyan, magenta, jaune) • Proportions : <ul style="list-style-type: none"> ○ Volume réel ○ Volume suggéré <p>Nous revisitons les concepts appris lors de l'étape 1 et 2.</p> <p>Exploration du répertoire visuel et repère culturel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artistes et œuvres célèbres • Histoire de l'art • Œuvres médiatiques

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
C1 : Créer des images personnelles	C1 : Créer des images personnelles	C1 : Créer des images personnelles
C2 : Créer des images médiatiques	C2 : Créer des images médiatiques	C2 : Créer des images médiatiques
C3 : Apprécier des images	C3 : Apprécier des images	C3 : Apprécier des images

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Images de l'art, posters, PowerPoint, etc. • Feuilles photocopiées • Les concepts sont explorés à l'aide de matériaux et outils. <ul style="list-style-type: none"> ○ Par exemple : Crayon de plomb, crayon feutre, pastels gras, peinture aquarelle, peinture acrylique, gouache, magazines, papier colorés, carton, colle 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du concept, période historique, langage visuel. • Démonstration de la technique, du geste transformateur • Production artistique individuelle

Matière :

Compétences développées par l'élève

C1 : Créer des images personnelles (C1 et C2 ensemble : 70 %)	L'élève produit seul des images bidimensionnelles ou tridimensionnelles. Il s'approprie des gestes reliés à des matériaux traditionnels de base. Il fait des croquis de l'idée retenue. Il fait l'essai de différents gestes transformateurs retenus. Il intègre dans ses créations, des façons de représenter les éléments du langage plastique qui découlent de ses essais. Il apprend à utiliser des modes d'organisation de l'espace.
C2 : Créer des images médiatiques (C1 et C2 ensemble : 70 %)	L'élève produit seul des images bidimensionnelles. Il transforme la matière en exploitant des gestes reliés à des matériaux et à des outils traditionnels. Il utilise la fonction de symbolisation. Il fait l'essai de différents gestes transformateurs en fonction des matériaux, du message à communiquer et du public cible.
C3 : Apprécier des images (Pondération 30 %)	L'élève repère des aspects socioculturels et historiques dans des œuvres d'art, des objets culturels et des images médiatiques et relève les caractéristiques observées en utilisant le vocabulaire disciplinaire.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Période de l'année : 29 août 2023 au 3 novembre 2023		2e étape (20 %) Période de l'année : 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3e étape (60 %) Période de l'année : 19 février 2024 au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t- il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t- il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Créer des images personnelles Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	OUI	C1 : Créer des images personnelles Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	OUI	C1 : Créer des images personnelles Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	NON	OUI
C2 : Créer des images médiatiques Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	OUI	C2 : Créer des images médiatiques Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	OUI	C2 : Créer des images médiatiques Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	NON	OUI
C3 : Apprécier des images Nature : Projets, discussions, réflexions écrites	OUI	C3 : Apprécier des images Nature : Projets, discussions, réflexions écrites	OUI	C3 : Apprécier des images Nature : Projets, discussions, réflexions écrites	NON	OUI

Planification annuelle

Niveau : Secondaire 5
Matière : Activités sportives
Enseignant : DJAMA HASSAN ABDOULKARIM

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en activités sportives

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> Conditionnement physique Course d'orientation 	<ul style="list-style-type: none"> Jet Ball Tchoukball 	<ul style="list-style-type: none"> Entraînement Soccer

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p> <p>C3 : Adopter un mode de vie sain et actif</p>	<p>C2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p> <p>C3 : Adopter un mode de vie sain et actif</p>	<p>C1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p> <p>C2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p> <p>C3 : Adopter un mode de vie sain et actif</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> Matériel usuel de gymnase 	<ul style="list-style-type: none"> Approches pédagogiques et cours type (période de 75 minutes) <ul style="list-style-type: none"> Échauffement souple Explications, démonstration, pratique individuelle et/ou collective Parties dirigées Rangement du matériel

Matière :	
Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>(Pondération 40%)</p>	<p>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à comprendre et à appliquer les principes d'équilibre et de coordination, à combiner des actions motrices et à les ajuster de manière plus efficace à différents contextes de pratique d'activités physiques • Amener l'élève à se comporter de façon sécuritaire autant dans des situations de pratiques d'activités physiques que dans la vie quotidienne.
<p>C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>(Pondération 40%)</p>	<p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à élaborer divers plans pour ajuster ses actions à celles des autres, les synchroniser et communiquer avec les autres élèves. • Amener l'élève à travailler en duo ou avec ses coéquipiers et ses opposants pour réaliser une tâche commune. • Amener l'élève à manifester un esprit sportif, aussi bien dans la victoire que dans la défaite
<p>C3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p> <p>(Pondération 20 %)</p>	<p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à s'intéresser aux multiples facteurs qui conditionnent sa santé à court, à moyen et à long terme. • Encourager l'élève à acquérir de saines habitudes, à profiter des occasions de s'initier à de nouvelles formes d'activités physiques et de se soucier de nourrir adéquatement son corps et son esprit. • Amener l'élève à évaluer sa condition physique à l'aide de faits observables de sa propre pratique. • Amener l'élève à trouver un bon équilibre entre des choix d'activités physiques et un ensemble de comportements favorables à sa santé et son bien-être.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) 29 août 2023 au 03 novembre 2023			2 ^e étape (20 %) 06 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) 19 février 2024 au 21 juin 2024	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	OUI	<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p>	NON	<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	NON	OUI
<p>C 2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p>	NON	<p>C 2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	OUI	<p>C 2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	NON	OUI
<p>C 3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	OUI	<p>C 3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	OUI	<p>C 3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	NON	OUI

Planification annuelle

Niveau : Tous les niveaux
Matière : Éducation physique
Enseignante : DJAMA HASSAN ABDOULKARIM

À noter : compte tenu du spécifique de la clientèle, la planification annuelle est sensiblement la même pour tous les niveaux, ce qui est modifié est : la complexité de certaines notions, les stratégies et tactiques, l'utilisation de règles de jeux plus avancées, la pratique de gestes techniques plus avancés, ainsi que les attentes au niveau de l'autonomie dans la pratique, des attitudes, de l'esprit sportif.

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> • Activités plein air : <ul style="list-style-type: none"> ○ Canot, vélo, patin roues alignées • Tests de condition physique 	<ul style="list-style-type: none"> • Badminton en simple et en double • Basket-ball • Sorties patinage sur glace et sorties de ski de fond et de raquettes 	<ul style="list-style-type: none"> • Volley-ball intérieur puis extérieur sur sable • Activités plein air : <ul style="list-style-type: none"> ○ Canot, vélo, patin roues alignées • Sports collectifs extérieurs • Tests de condition physique
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>C 3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p>	<p>C 2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>C 3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p>	<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>C 3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Matériel usuel de gymnase • Matériel de plein air suivant : <ul style="list-style-type: none"> ○ Canots, vélos, patins à glace et à roues alignées, skis de fond, raquettes à neige, ainsi que le matériel de protection qui s'y rapporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approches pédagogiques et cours type (période de 75 minutes) <ul style="list-style-type: none"> ○ Échauffement souplesse ○ Explications, démonstration, pratique individuelle et/ou collective ○ Parties dirigées ○ Rangement du matériel • Enrichissement optionnel (Activités parascolaires) <ul style="list-style-type: none"> ○ Sorties plein air hebdomadaires automnales et hivernales (canot, vélo, patin roues alignées, arbre en arbre, escalade intérieure, ski de fond, glissement sur neige, raquette sur neige, patin sur glace, ski alpin...)

Matière : Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>(Pondération 40%)</p>	<p>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à comprendre et à appliquer les principes d'équilibre et de coordination, à combiner des actions motrices et à les ajuster de manière plus efficiente à différents contextes de pratique d'activités physiques • Amener l'élève à se comporter de façon sécuritaire autant dans des situations de pratiques d'activités physiques que dans la vie quotidienne.
<p>C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>(Pondération 40%)</p>	<p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à élaborer divers plans pour ajuster ses actions à celles des autres, les synchroniser et communiquer avec les autres élèves. • Amener l'élève à travailler en duo ou avec ses coéquipiers et ses opposants pour réaliser une tâche commune. • Amener l'élève à manifester un esprit sportif, aussi bien dans la victoire que dans la défaite
<p>C3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p> <p>(Pondération 20 %)</p>	<p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à s'intéresser aux multiples facteurs qui conditionnent sa santé à court, à moyen et à long terme. • Encourager l'élève à acquérir de saines habitudes, à profiter des occasions de s'initier à de nouvelles formes d'activités physiques et de se soucier de nourrir adéquatement son corps et son esprit. • Amener l'élève à évaluer sa condition physique à l'aide de faits observables de sa propre pratique. • Amener l'élève à trouver un bon équilibre entre des choix d'activités physiques et un ensemble de comportements favorables à sa santé et son bien-être.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 29 août 2023 au 03 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) 06 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) 19 février 2024 au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	OUI	<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p>	NON	<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	NON	OUI
<p>C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p>	NON	<p>C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	OUI	<p>C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	NON	OUI
<p>C3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	OUI	<p>C3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	OUI	<p>C3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	NON	OUI