

Planification annuelle

Niveau : Secondaire 2
Matière : Français
Enseignante : Victoria Kavanagh

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Lecture et écriture de textes variés</p> <ul style="list-style-type: none"> Le texte narratif La séquence descriptive <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> Les classes de mots Les groupes de mots Les fonctions dans les groupes de mots La construction de la phrase et la ponctuation Le lexique 	<p>Lecture et écriture de textes variés</p> <ul style="list-style-type: none"> Le texte descriptif Le texte justificatif <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> Les accords La conjugaison Jonction de phrases et ponctuation La grammaire du texte L'orthographe 	<p>Lecture et écriture de textes variés</p> <ul style="list-style-type: none"> Le texte justificatif L'univers poétique <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> Retour sur l'ensemble des notions vues aux étapes 1 et 2
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>C2 : Écrire des textes variés</p> <p>C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées</p>	<p>C1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>C2 : Écrire des textes variés</p> <p>C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées</p>	<p>C1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>C2 : Écrire des textes variés</p> <p>C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées</p>

Matériel pédagogique (Volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Cahier d'exercices Alinéa (Chenelière) • Romans • Revues (Curium et les Débrouillards) • Articles de journaux • Matériel des Éditions À Reproduire • Trousse de lecture (Édition Passe-temps) • Capsules vidéo 	<ul style="list-style-type: none"> • Pédagogie par projet • Ateliers de lecture • Travaux en équipe • Travaux individuels • Enseignement magistral

Matière : Français	
Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>(Pondération 40 %)</p>	<p>L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.</p>
<p>C2 : Écrire des textes variés</p> <p>(Pondération 40 %)</p>	<p>L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révise et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux.</p>
<p>C3 : Communiquer</p> <p>(Pondération 20 %)</p>	<p>L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Période de l'année : 29 août au 3 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) Période de l'année : 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) Période de l'année : 19 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Lire et apprécier des textes variés Nature : Travaux en classe, évaluations de fin de chapitre, entretiens de lecture, analyse de romans	OUI	C1 : Lire et apprécier des textes variés Nature : Travaux en classe, évaluations de fin de chapitre, entretiens de lecture, analyse de roman	OUI	C1 : Lire et apprécier des textes variés Nature : Travaux en classe, évaluations de fin de chapitre, entretiens de lecture, analyse de roman	NON	OUI
C2 : Écrire des textes variés Nature : Travaux en classe, situations d'écriture, évaluations de fin de chapitre	OUI	C2 : Écrire des textes variés Nature : Travaux en classe, situations d'écriture, évaluations de fin de chapitre	OUI	C2 : Écrire des textes variés Nature : Travaux en classe, évaluations de fin de chapitre, examen d'écriture du ministère	OUI	OUI
C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées Nature : Discussion/débat - communication orales, analyses de divers documents audios.	OUI	C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées Nature : Discussion/débat - communication orales, analyses de divers documents audios.	OUI	C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées Nature : Discussion/débat - communication orales, analyses de divers documents audios.	NON	OUI

Planification annuelle

Niveau : Secondaire 2
Matière : Mathématiques
Enseignante : Victoria Kavanagh

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Les nombres entiers et les fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> Les nombres entiers Les fractions <p>Les rapports et les proportions</p> <ul style="list-style-type: none"> Les rapports et les proportions Les pourcentages Les situations de variation proportionnelle et inversement proportionnelle <p>Introduction à l'algèbre</p> <ul style="list-style-type: none"> Les expressions algébriques La résolution des expressions algébriques 	<p>Les équations du premier degré à une inconnue</p> <ul style="list-style-type: none"> La résolution d'équations du premier degré à une inconnue La résolution de problèmes à l'aide d'équations algébriques <p>L'aire des figures planes</p> <ul style="list-style-type: none"> Le système international d'unités L'aire des figures planes La recherche de mesures manquantes à partir de l'aire <p>Le cercle</p> <ul style="list-style-type: none"> Le cercle et le disque La circonférence d'un cercle et la longueur d'un arc de cercle L'aire d'un disque et l'aire d'un secteur 	<p>Les solides</p> <ul style="list-style-type: none"> Les solides et leurs développements L'aire des solides Les solides décomposables et la recherche de mesures manquantes d'un solide <p>L'homothétie et les figures semblables</p> <ul style="list-style-type: none"> L'homothétie et ses propriétés Les figures semblables Périmètres et aires de figures semblables <p>Les statistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> L'organisation et la représentation de données statistiques La moyenne arithmétique et l'étendue des données <p>Les probabilités</p> <ul style="list-style-type: none"> Les événements La probabilité d'un événement

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C2 : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>	<p>C1 : Résoudre une situation-problème</p> <p>C2 : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>	<p>C1 : Résoudre une situation-problème</p> <p>C2 : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>

Matériel pédagogique (Volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Cahier d'exercices Sommets (Chenelière) • Matériel des Éditions À Reproduire • Matériel maison 	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux individuels • Travaux en équipe • Enseignement magistral • Pédagogie par projets

Matière :	
Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Résoudre une situation-problème</p> <p>(Pondération 30%)</p>	<p>L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations-problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données</p>
<p>C2 : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</p> <p>(Pondération 70%)</p>	<p>L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié.</p>
<p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>	<p>L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique.</p> <p><i>NB : Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</i></p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%) Période de l'année : 29 août 2023 au 3 novembre 2023		2 ^e étape (20%) Période de l'année : 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) Période de l'année : 19 février 2024 au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Résoudre une situation-problème	NON	C1 : Résoudre une situation-problème Nature : Travaux effectués en classe, exercices en ligne, évaluations de fin de chapitre	OUI	C1 : Résoudre une situation-problème Nature : Travaux effectués en classe, exercices en ligne, évaluations de fin de chapitre	NON	OUI
C2 : Utiliser un raisonnement mathématique Nature : Travaux effectués en classe, exercices en ligne, évaluations de fin de chapitre	OUI	C2 : Utiliser un raisonnement mathématique Nature : Travaux effectués en classe, exercices en ligne, évaluations de fin de chapitre	OUI	C2 : Utiliser un raisonnement mathématique Nature : Travaux effectués en classe, exercices en ligne, évaluations de fin de chapitre	NON	OUI
C3 : Communiqué à l'aide du langage mathématique	NON	C3 : Communiqué à l'aide du langage mathématique	NON	C3 : Communiqué à l'aide du langage mathématique	NON	NON

La compétence 3 fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Planification annuelle

Niveau : Secondaire 2

Matière : Histoire

Enseignante : Catherine Guillemette LeBlanc

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordés durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> • Les opérations intellectuelles • La Renaissance et l'humanisme • L'expansion européenne dans le monde 	<ul style="list-style-type: none"> • Les révolutions : américaine et française • L'industrialisation 	<ul style="list-style-type: none"> • L'impérialisme en Afrique • La reconnaissance des libertés et des droits civils

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</p> <p>C2 : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</p> <p>C3 : Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</p>	<p>C1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</p> <p>C2 : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</p> <p>C3 : Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</p>	<p>C1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</p> <p>C2 : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</p> <p>C3 : Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)

- Histoire à la carte (Les Éditions CEC)
- Matériel à reproduire
- Différents documents historiques
- Vidéos pédagogiques
- Documentaires historiques

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

- Enseignement magistral
- Travaux dirigés et suivis
- Modélisation suivie d'une pratique individuelle
- Évaluations formatives et sommatives
- Rétroactions
- Divers supports d'apprentissage (Capsules vidéo, PowerPoint, documents, etc.)

Matière :

Compétences développées par l'élève

<p>C1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</p>	<p>Dans sa démarche d'interrogation des réalités sociales, l'élève prend conscience du fait que ces réalités, tant celles du présent que celles du passé, s'expliquent rarement par elles-mêmes. Il réalise que, pour les comprendre, il doit les examiner sous différents aspects et mettre en doute ses perceptions à leur égard. Il développe ainsi un mode de questionnement qui est essentiel à leur compréhension et l'éloigne d'une lecture superficielle.</p> <p>L'élève se questionne au sujet des réalités sociales suivantes : le renouvellement de la vision de l'homme, l'expansion européenne dans le monde, les révolutions américaine ou française, l'industrialisation, l'expansion du monde industriel et la reconnaissance des libertés et des droits civils.</p> <p>L'élève adopte la perspective historique en :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se tournant vers le passé des réalités sociales - Considérant les réalités sociales sous l'angle de la durée - Envisagent les réalités sociales dans leur complexité
<p>C2 : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</p>	<p>L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, les situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève apprend à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé. Voici ci-dessous énumérées les composantes de la compétence à acquérir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Établir les faits des réalités sociales • Relativiser son interprétation des réalités sociales • Expliquer les réalités sociales
<p>C3 : Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</p>	<p>L'exercice de la citoyenneté constitue l'expression tangible de la conscience citoyenne. La conscience citoyenne est fortement marquée par le degré de présence et d'ouverture de chaque individu à l'égard des environnements sociaux proches et éloignés et par le recul qu'il parvient à prendre à leur endroit. Pour cette raison, le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté vise la compréhension, par l'élève, des réalités sociales du présent qui ne prennent tout leur sens que lorsqu'elles sont envisagées dans leur perspective historique. En apprenant à interroger et à interpréter des réalités sociales du passé à l'aide de l'histoire, l'élève développe les outils conceptuels et méthodologiques requis pour construire sa conscience citoyenne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechercher des fondements de son identité sociale • Qualifier la participation à la vie collective • Établir l'apport de réalités sociales à la vie démocratique • Comprendre l'utilité d'institutions publiques <p><i>NB : Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</i></p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape 29 août 2023 au 3 novembre 2023		2 ^e étape 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape 19 février 2024 au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
<p>C1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</p> <p>Nature : Examen de chapitre, exercices interactifs, projet</p>	OUI	<p>C1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</p> <p>Nature : Examen de chapitre, exercices interactifs, projet</p>	OUI	<p>C1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</p> <p>Nature : Examen de chapitre, exercices interactifs, projet</p>	OUI	OUI
<p>C2 : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</p> <p>Nature : Examen de chapitre, exercices interactifs, projet</p>	OUI	<p>C2 : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</p> <p>Nature : Examen de chapitre, exercices interactifs, projet</p>	OUI	<p>C2 : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</p> <p>Nature : Examen de chapitre, exercices interactifs, projet</p>	OUI	OUI
<p>C3 : Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</p> <p>Nature : Examen de chapitre, exercices interactifs, projet</p>	OUI	<p>C3 : Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</p> <p>Nature : Examen de chapitre, exercices interactifs, projet</p>	OUI	<p>C3 : Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</p> <p>Nature : Examen de chapitre, exercices interactifs, projet</p>	OUI	OUI

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Planification annuelle

Niveau : Secondaire 2
Matière : Géographie
Enseignante : Catherine Guillemette LeBlanc

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordés durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> • Cartes et croquis • Patrimoine 	<ul style="list-style-type: none"> • Les autochtones • Forestier • Milieu à risque 	<ul style="list-style-type: none"> • Énergétique • Industriel

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Lire l'organisation d'un territoire</p> <p>C2 : Interpréter un enjeu territorial</p> <p>C3 : Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire (Réalité géographique d'ordre planétaire)</p>	<p>C1 : Lire l'organisation d'un territoire</p> <p>C2 : Interpréter un enjeu territorial</p> <p>C3 : Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire (Réalité géographique d'ordre planétaire)</p>	<p>C1 : Lire l'organisation d'un territoire</p> <p>C2 : Interpréter un enjeu territorial</p> <p>C3 : Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire (Réalité géographique d'ordre planétaire)</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Géo à la carte • Cartes et Croquis • Matériel à reproduire • Vidéos pédagogiques • Divers documentaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement magistral • Travaux dirigés et suivis • Modélisation suivie d'une pratique individuelle • Évaluations formatives et sommatives, • Rétroactions • Divers supports d'apprentissage (Capsules vidéo, PowerPoint, documents, etc.)

Matière :

Compétences développées par l'élève

<p>C1 : Lire l'organisation d'un territoire (Organisation territoriale)</p>	<p>L'élève acquiert des connaissances au sujet des territoires suivants : territoire urbain, territoire région, territoire agricole, territoire autochtone, territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (Lecture et interprétation de cartes ; utilisation de repères spatiaux ; orientation et localisation ; lecture et interprétation de documents iconographiques et écrits ; utilisation d'un atlas) utilisées en géographie.</p> <p>L'élève est invité à lire l'organisation d'un territoire. Il s'agit d'abord l'amener à se poser des questions, le rendre conscient des réalités qui l'entourent, l'aider à développer sa sensibilité à l'égard de ce territoire et à en reconnaître l'organisation. C'est aussi le responsabiliser et lui donner des clés de lecture pour comprendre les territoires d'ici et d'ailleurs. L'élève devra :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décoder des paysages du territoire • Saisir le sens des actions humaines sur le territoire • Recourir au langage cartographique • Mettre en relation différentes échelles géographiques
<p>C2 : Interpréter un enjeu territorial (Enjeu territorial)</p>	<p>L'espace terrestre utilisable par les humains étant limité, il fait l'objet d'enjeux territoriaux. Cela se produit lorsque des individus ou des groupes qui partagent un même territoire ont des opinions opposées concernant l'utilisation de l'espace.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'interroger sur la façon dont l'enjeu territorial est traité • Évaluer les propositions des groupes en présence • Cerner la complexité de l'enjeu territorial
<p>C3 : Compétence 3 : Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire (Réalité géographique d'ordre planétaire)</p>	<p>L'élève prend graduellement conscience de la complexité grandissante du monde dans lequel il vit et des possibilités nouvelles qui s'offrent à lui, mais aussi des responsabilités qui les accompagnent.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montrer le caractère planétaire d'une réalité géographique • Examiner des actions humaines dans une perspective • Évaluer des solutions à des questions d'ordre planétaire <p><i>NB : Le programme de géographie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</i></p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape 29 août au 3 novembre 2023		2 ^e étape 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape 19 février 2024 au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Lire l'organisation d'un territoire Nature : Examen de chapitre, exercices interactifs, projets	OUI	C1 : Lire l'organisation d'un territoire Nature : Examen de chapitre, exercices interactifs, projets	OUI	C1 : Lire l'organisation d'un territoire Nature : Examen de chapitre, exercices interactifs, projets	NON	OUI
C2 : Interpréter un enjeu territorial Nature : Examen de chapitre, exercices interactifs, projets	OUI	C2 : Interpréter un enjeu territorial Nature : Examen de chapitre, exercices interactifs, projets	OUI	C2 : Interpréter un enjeu territorial Nature : Examen de chapitre, exercices interactifs, projets	NON	OUI
C3 : Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire (Réalité géographique d'ordre planétaire) Nature : Examen de chapitre, exercices interactifs, projets	OUI	C3 : Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire (Réalité géographique d'ordre planétaire) Nature : Examen de chapitre, exercices interactifs, projets	OUI	C3 : Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire (Réalité géographique d'ordre planétaire) Nature : Examen de chapitre, exercices interactifs, projets	NON	OUI

Le programme de géographie comprend trois compétences à développer. **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Planification annuelle

Niveau : Secondaire 2
Matière : Éthique et culture religieuse
Enseignante : Victoria Kavanagh

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Éthique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liberté <ul style="list-style-type: none"> ○ Les types de libertés ○ La liberté d'expression <p>Culture religieuse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les récits et l'art • Les récits religieux • Des œuvres pour raconter 	<p>Éthique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomie et consommation <ul style="list-style-type: none"> ○ Consommer de façon autonome ○ Les tentations ○ La consommation responsable • Vivre ensemble <ul style="list-style-type: none"> ○ Les facteurs de changement ○ Les changements dans la société <p>Culture religieuse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les rites religieux 	<p>Éthique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richesse et pauvreté <ul style="list-style-type: none"> ○ Les inégalités sociales ○ La répartition des richesses dans le monde <p>Culture religieuse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les êtres mythiques <ul style="list-style-type: none"> ○ Tradition religieuse ○ Culture populaire
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Réfléchir sur des questions éthiques</p> <p>C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux</p> <p>C3 : Pratiquer le dialogue</p>	<p>C1 : Réfléchir sur des questions éthiques</p> <p>C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux</p> <p>C3 : Pratiquer le dialogue</p>	<p>C1 : Réfléchir sur des questions éthiques</p> <p>C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux</p> <p>C3 : Pratiquer le dialogue</p>

Matériel pédagogique (Volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Cahier d'exercices Libre Accès (Chenelière) • Matériel maison • Capsules vidéo 	<ul style="list-style-type: none"> • Pédagogie par projet • Cours axés sur la discussion et la recherche d'informations • Enseignement magistral • Travaux individuels et en équipe

Matière : Éthique et culture religieuse	
Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Réfléchir sur des questions éthiques</p> <p>(Pondération : 50%)</p>	<p>En éthique, l'élève réfléchit, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, sur des questions qui touchent la liberté, l'autonomie et l'ordre social. Il poursuit son analyse des valeurs et des normes propres à des groupes, à des institutions et à des organisations en s'intéressant, notamment, à ce qui en explique leur présence et leur transformation dans une société donnée.</p>
<p>C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux</p> <p>(Pondération : 50%)</p>	<p>En culture religieuse, la compétence se développe à partir de situations complexes et plus ou moins familières. L'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en s'intéressant au patrimoine religieux québécois, aux éléments fondamentaux des traditions religieuses et à différentes représentations du divin et des êtres mythiques et surnaturels. Pour mieux comprendre des expressions du religieux issu du christianisme et d'autres traditions, l'élève examine divers types de récits, de rites et de règles et doit apprendre à les distinguer. Il est également amené à découvrir la dimension symbolique du religieux.</p>
<p>C3 : Pratiquer le dialogue</p>	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des six formes de dialogue présentées au primaire (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue et le débat) et se familiarise avec la table ronde.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son point de vue comportant des éléments pertinents, cohérents et suffisants dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. L'élève prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription, de réalité et de valeurs. Aux procédés susceptibles de nuire au dialogue présenté au primaire tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype et l'argument d'autorité s'ajoutent les procédés suivants : la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot.</p> <p><i>NB : Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</i></p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Période de l'année : 29 août au 3 novembre 2023		2^e étape (20 %) Période de l'année : 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3^e étape (60 %) Période de l'année : 19 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
C1 : Réfléchir sur des questions éthiques Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation portant sur les différents thèmes abordés en classe, tests de connaissances, évaluations de fin de chapitre	OUI	C1 : Réfléchir sur des questions éthiques Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation portant sur les différents thèmes abordés en classe, tests de connaissances, évaluations de fin de chapitre	OUI	C1 : Réfléchir sur des questions éthiques Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation portant sur les différents thèmes abordés en classe, tests de connaissances, évaluations de fin de chapitre	NON	OUI
C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation portant sur les différents thèmes abordés en classe, tests de connaissances, évaluations de fin de chapitre	OUI	C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation portant sur les différents thèmes abordés en classe, tests de connaissances, évaluations de fin de chapitre	OUI	C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation portant sur les différents thèmes abordés en classe, tests de connaissances, évaluations de fin de chapitre	NON	OUI
C3 : Pratiquer le dialogue	NON	C3 : Pratiquer le dialogue	NON	C3 : Pratiquer le dialogue	NON	NON

La compétence 3 fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Planification annuelle

Niveau : Secondaire 2
Matière : Anglais
Enseignante : Seta M. Astourian

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Present continuous Negative form Yes/no questions Information questions Time markers ING words as nouns and adjectives Reading stories	Nouns, adjectives, articles, pronouns, adverbs Future with will and be going to Draw a story web Write a narrative text	Modal verbs Prepositions Past continuous Write a descriptive text
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
C1 : Communiquer oralement en anglais C2 : Comprendre des textes lus et entendus C3 : Écrire des textes	C1 : Communiquer oralement en anglais C2 : Comprendre des textes lus et entendus C3 : Écrire des textes	C1 : Communiquer oralement en anglais C2 : Comprendre des textes lus et entendus C3 : Écrire des textes
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)		Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Snapshot 2 (Chenelière Éducation) • Photocopies et notes de cours maison • Jeux pédagogiques • <i>Google Classroom</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement magistral • Jeux pédagogiques • Exercices interactifs • Travaux d'équipe • Projets • Utilisation de matériel de manipulation



Matière :

Compétences développées par l'élève

<p>C1 : Communiquer oralement en anglais</p> <p>(Pondération 40 %)</p>	<p>L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Les thèmes des tâches proposées sont souvent familiers. L'élève utilise le langage fonctionnel avec de plus en plus d'aisance (mots et expressions utiles pour participer à la vie de classe et aux activités de groupe). Bien que la communication soit plus importante que la précision linguistique, l'élève porte attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visées par la situation de communication. Il essaie de parler uniquement en anglais et il essaie de contribuer activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome</p>
<p>C2 : Comprendre des textes lus et entendus</p> <p>(Pondération 30 %)</p>	<p>L'élève lit, écoute et visionne une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, revues, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue et la culture anglophone. Les sujets des textes sont souvent familiers. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des éléments clés des textes (titre, sous-titres et photos dans un article de journal ; effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes ; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne ; il considère parfois l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (organisateur graphique, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (imaginer une nouvelle fin à une histoire ; créer une brochure touristique sur un pays sur lequel il a fait une recherche, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), le survol, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.</p>
<p>C3 : Écrire des textes</p> <p>(Pondération 30 %)</p>	<p>L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte ; il fait une première ébauche ; il révisé et corrige le texte avec l'aide de ses pairs ; il présente une version finale du texte. Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), la recombinaison, la prise de risques, etc.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Période de l'année : 29 août au 3 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) Période de l'année : 6 novembre au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) Période de l'année : 19 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : Langue fonctionnelle, observation des élèves en groupe	OUI	C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : Langue fonctionnelle, observation des élèves en groupe	OUI	C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : Langue fonctionnelle, observation des élèves en groupe	NON	OUI
C2 : Comprendre des textes lus et entendus Nature : Explorer le texte et répondre aux questions, vocabulaire et grammaire, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation, observation des élèves en groupe	OUI	C2 : Comprendre des textes lus et entendus Nature : Explorer le texte et répondre aux questions, vocabulaire et grammaire, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation, observation des élèves en groupe	OUI	C2 : Comprendre des textes lus et entendus Nature : Explorer le texte et répondre aux questions, vocabulaire et grammaire, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation, observation des élèves en groupe	NON	OUI
C3 : Écrire des textes Nature : Démarche d'écriture d'un texte informatif, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation	OUI	C3 : Écrire des textes Nature : Démarche d'écriture d'un texte informatif, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation	OUI	C3 : Écrire des textes Nature : Démarche d'écriture d'un texte informatif, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation	NON	OUI

Planification annuelle

Niveau : Secondaire 2
Matière : Science et technologie
Enseignante : Hamideh Ranjbarnejad

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Univers Matériel <ul style="list-style-type: none"> L'organisation de la matière Les transformations de la matière 	Univers Vivant <ul style="list-style-type: none"> La perpétuation des espèces La diversité et le maintien de la vie 	Univers Terre et Espace <ul style="list-style-type: none"> Les phénomènes astronomiques Les caractéristiques de la Terre Les phénomènes géologiques et géophysiques Univers technologique <ul style="list-style-type: none"> La fabrication et l'ingénierie mécanique Les systèmes technologiques
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> Origines 2 – Cahier d'apprentissage (CEC) Ensemble numérique 	<ul style="list-style-type: none"> Le programme du 1^{er} cycle permet aux élèves de s'approprier des concepts scientifiques et technologiques à travers des situations, des laboratoires et des projets technologiques qui nécessitent l'utilisation de la démarche scientifique. La découverte guidée sera mise au premier plan à travers les différentes mises en situation. Des minitests permettent à l'enseignante de suivre l'évolution de l'élève dans ses apprentissages.



Sciences et technologies

Compétences développées par l'élève

<p>C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique</p> <p>(Pondération 40 %)</p>	<p>Au cours de la 1^e année du cycle, l'élève développe son autonomie. Il apprendra à résoudre des problèmes scientifiques et technologiques. Il devra se représenter adéquatement la situation proposée, élaborer et mettre en œuvre une démarche adéquate et produire des explications et des solutions pertinentes.</p> <p>Il apprend les techniques utilisées au laboratoire (microscope, instruments de mesure) et en atelier tout en développant les stratégies d'analyse des objets techniques.</p>
<p>C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques</p> <p>(Pondération 60 %)</p>	<p>L'élève utilise de manière autonome ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il comprend le problème, le résout et explique la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève acquiert et comprend les connaissances réparties dans quatre grands chapitres :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Univers matériel : propriétés caractéristiques et non caractéristiques de la matière (état, masse, volume, température, pH), les mélanges et solutions ainsi que les différentes techniques de séparation des mélanges; • Univers vivant : Diversité de la vie (espèce, population, habitat, niche écologique, évolution, adaptations) et maintien de la vie (reproduction sexuée chez les végétaux/asexuée chez les unicellulaires), constituants cellulaires; • Terre et espace : Caractéristiques de la Terre (structure interne et enveloppes), phénomènes (plaques tectoniques, orogénèse, volcans, tremblements de terre, érosion), les phénomènes astronomiques (lumière, jour/nuit, saisons, lune, éclipses); • Univers technologique : Forces et mouvements, liaisons et guidages. Ingénierie (cahier des charges, schémas de principe et de construction) matière première, matériel/matériaux.
<p>C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>	<p>L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas).</p> <p><i>Note : L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets « pratique » et « théorique ».</i></p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) Du 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique	OUI	C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique Nature : Situations d'apprentissage, laboratoires, situations d'évaluations, ateliers	OUI	C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique Nature : Situations d'apprentissage, laboratoires, situations d'évaluations, ateliers	OUI	OUI
C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, exercices variés, minitests, tests de connaissances	OUI	C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, exercices variés, minitests, tests de connaissances	OUI	C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, exercices variés, minitests, tests de connaissances	OUI	OUI
C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	NON	C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	NON	C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	NON	NON

L'évaluation de la compétence 3 est prise en compte lors de l'évaluation des volets « pratique » et « théorique ».

Planification annuelle

Niveau : Secondaire 2
Matière : Arts plastiques
Enseignante : Catherine Guillemette LeBlanc

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Concepts et notions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme : <ul style="list-style-type: none"> ○ Figurative ○ Abstraite • Ligne : <ul style="list-style-type: none"> ○ Dessinée ○ Peinte ○ Incisée ○ Tangible • Couleur pigmentaire : <ul style="list-style-type: none"> ○ Couleurs primaires (magenta, cyan, jaune) ○ Couleurs secondaires ○ Couleurs chaudes ○ Couleurs froides ○ Couleurs claires ○ Couleurs foncées • Organisation de l'espace : <ul style="list-style-type: none"> ○ Énumération ○ Juxtaposition ○ Superposition ○ Répétition ○ Alternance ○ Symétrie ○ Asymétrie <p>Exploration du répertoire visuel et repère culturel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artistes et œuvres célèbres • Histoire de l'art • Œuvres médiatiques 	<p>Concepts et notions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Couleur lumière : <ul style="list-style-type: none"> ○ Couleurs primaires (rouge, vert, bleu) ○ Intensité ○ Contraste • Valeur : <ul style="list-style-type: none"> ○ Dans les tons ○ Dans les couleurs ○ Dans les teintes • Représentation de l'espace : <ul style="list-style-type: none"> ○ Perspective avec chevauchement ○ Perspective en diminution <p>Exploration du répertoire visuel et repère culturel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artistes et œuvres célèbres • Histoire de l'art • Œuvres médiatiques 	<p>Concepts et notions :</p> <p>Nous revisitons les concepts appris lors de l'étape 1 et 2.</p> <p>Exploration du répertoire visuel et repère culturel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artistes et œuvres célèbres • Histoire de l'art • Œuvres médiatiques

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
C1 : Créer des images personnelles C2 : Créer des images médiatiques C3 : Apprécier des images	C1 : Créer des images personnelles C2 : Créer des images médiatiques C3 : Apprécier des images	C1 : Créer des images personnelles C2 : Créer des images médiatiques C3 : Apprécier des images

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Images de l'art, posters, PowerPoint, etc. • Feuilles photocopées • Les concepts sont explorés à l'aide de matériaux et outils. <ul style="list-style-type: none"> ○ Par exemple : Crayon de plomb, crayon feutre, pastels gras, peinture aquarelle, peinture acrylique, gouache, magazines, papier colorés, carton, colle 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du concept, période historique, langage visuel. • Démonstration de la technique, du geste transformateur • Production artistique individuelle

Matière :

Compétences développées par l'élève

C1 : Créer des images personnelles (C1 et C2 ensemble : 70 %)	L'élève exploite des propositions de création variées. Il transforme la matière en faisant appel à la mémoire, à l'observation et à l'invention. Il crée ses images avec des matériaux traditionnels ou numériques. Il fait l'essai de différents gestes transformateurs. Il utilise le vocabulaire disciplinaire.
C2 : Créer des images médiatiques (C1 et C2 ensemble : 70 %)	L'élève exploite des propositions de création médiatiques en tenant compte de la fonction du message (informer, persuader, divertir). Il apprend à tenir compte des codes visuels pour augmenter l'efficacité du message. Il fait l'essai de différents gestes transformateurs. Il utilise une variété d'éléments du langage plastique en fonction du message visuel et des destinataires.
C3 : Apprécier des images (Pondération 30 %)	L'élève prend contact avec un répertoire visuel varié. Il compare ses pistes d'observation avec celles de ses pairs. Il communique son appréciation verbalement ou par écrit. Il relève les éléments représentés provenant de différents mouvements et périodes artistiques (ex : portrait, autoportrait, paysage, nature morte, scène).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Période de l'année : 29 août 2023 au 3 novembre 2023		2e étape (20 %) Période de l'année : 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3e étape (60 %) Période de l'année : 19 février 2024 au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t- il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t- il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Créer des images personnelles Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	OUI	C1 : Créer des images personnelles Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	OUI	C1 : Créer des images personnelles Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	NON	OUI
C2 : Créer des images médiatiques Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	OUI	C2 : Créer des images médiatiques Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	OUI	C2 : Créer des images médiatiques Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	NON	OUI
C3 : Apprécier des images Nature : Projets, discussions, réflexions écrites	OUI	C3 : Apprécier des images Nature : Projets, discussions, réflexions écrites	OUI	C3 : Apprécier des images Nature : Projets, discussions, réflexions écrites	NON	OUI

Planification annuelle

Niveau : Tous les niveaux
Matière : Éducation physique
Enseignante : DJAMA HASSAN ABDOULKARIM

***À noter :** compte tenu du spécifique de la clientèle, la planification annuelle est sensiblement la même pour tous les niveaux, ce qui est modifié est : la complexité de certaines notions, les stratégies et tactiques, l'utilisation de règles de jeux plus avancées, la pratique de gestes techniques plus avancés, ainsi que les attentes au niveau de l'autonomie dans la pratique, des attitudes, de l'esprit sportif.*

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> • Activités plein air : <ul style="list-style-type: none"> ○ Canot, vélo, patin roues alignées • Tests de condition physique 	<ul style="list-style-type: none"> • Badminton en simple et en double • Basket-ball • Sorties patinage sur glace et sorties de ski de fond et de raquettes 	<ul style="list-style-type: none"> • Volley-ball intérieur puis extérieur sur sable • Activités plein air : <ul style="list-style-type: none"> ○ Canot, vélo, patin roues alignées • Sports collectifs extérieurs • Tests de condition physique
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>C 3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p>	<p>C 2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>C 3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p>	<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>C 3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Matériel usuel de gymnase • Matériel de plein air suivant : <ul style="list-style-type: none"> ○ Canots, vélos, patins à glace et à roues alignées, skis de fond, raquettes à neige, ainsi que le matériel de protection qui s'y rapporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approches pédagogiques et cours type (période de 75 minutes) <ul style="list-style-type: none"> ○ Échauffement souplesse ○ Explications, démonstration, pratique individuelle et/ou collective ○ Parties dirigées ○ Rangement du matériel • Enrichissement optionnel (Activités parascolaires) <ul style="list-style-type: none"> ○ Sorties plein air hebdomadaires automnales et hivernales (canot, vélo, patin roues alignées, arbre en arbre, escalade intérieure, ski de fond, glissement sur neige, raquette sur neige, patin sur glace, ski alpin...)

Matière : Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>(Pondération 40%)</p>	<p>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à comprendre et à appliquer les principes d'équilibre et de coordination, à combiner des actions motrices et à les ajuster de manière plus efficiente à différents contextes de pratique d'activités physiques • Amener l'élève à se comporter de façon sécuritaire autant dans des situations de pratiques d'activités physiques que dans la vie quotidienne.
<p>C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>(Pondération 40%)</p>	<p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à élaborer divers plans pour ajuster ses actions à celles des autres, les synchroniser et communiquer avec les autres élèves. • Amener l'élève à travailler en duo ou avec ses coéquipiers et ses opposants pour réaliser une tâche commune. • Amener l'élève à manifester un esprit sportif, aussi bien dans la victoire que dans la défaite
<p>C3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p> <p>(Pondération 20 %)</p>	<p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à s'intéresser aux multiples facteurs qui conditionnent sa santé à court, à moyen et à long terme. • Encourager l'élève à acquérir de saines habitudes, à profiter des occasions de s'initier à de nouvelles formes d'activités physiques et de se soucier de nourrir adéquatement son corps et son esprit. • Amener l'élève à évaluer sa condition physique à l'aide de faits observables de sa propre pratique. • Amener l'élève à trouver un bon équilibre entre des choix d'activités physiques et un ensemble de comportements favorables à sa santé et son bien-être.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) 29 août 2023 au 03 novembre 2023			2 ^e étape (20 %) 06 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) 19 février 2024 au 21 juin 2024	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	OUI	<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p>	NON	<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	NON	OUI
<p>C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p>	NON	<p>C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	OUI	<p>C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	NON	OUI
<p>C3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	OUI	<p>C3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	OUI	<p>C3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	NON	OUI