

Planification annuelle

Niveau : Formation préparatoire au travail FPT 1 et 2

Matière : Français

Enseignant : Bernard Gravel

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Classe de mots</p> <ul style="list-style-type: none"> Déterminants Noms <ul style="list-style-type: none"> Le pluriel et féminin des noms Adjectifs <ul style="list-style-type: none"> Le pluriel et le féminin des adjectifs Pronoms <p>Accord dans le groupe nominal</p> <ul style="list-style-type: none"> En genre et en nombre <p>Homophones</p> <ul style="list-style-type: none"> On/ont et a/à/as <p>Types de phrases</p> <ul style="list-style-type: none"> Affirmative et négative <p>Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbes du 1^{er} groupe <p>Enrichissement du vocabulaire</p> <p>Genres littéraires</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecture de textes narratifs Structure d'un texte narratif Écriture d'un texte narratif. <ul style="list-style-type: none"> Selon un plan temporel Selon un plan thématique <p>Stratégie de lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpréter les mots à l'aide de la phrase et du contexte. <p>Réalisation d'un projet avec présentation orale et écrite aux autres élèves de la classe.</p>	<p>Classe de mots</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbes Prépositions Conjonctions Adverbes Adjectifs <ul style="list-style-type: none"> Le pluriel et le féminin des adjectifs <p>Accord du groupe adjectival</p> <ul style="list-style-type: none"> En genre et en nombre <p>Homophones</p> <ul style="list-style-type: none"> Ses/ces/c'est, Peut/peux/peu Ou/où. <p>Types de phrases</p> <ul style="list-style-type: none"> Affirmative et négative <p>Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbes du 2^{ème} groupe. <p>Enrichissement du vocabulaire</p> <p>Genres littéraires</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecture de textes descriptifs Structure d'un texte descriptif Écriture d'un texte narratif. <ul style="list-style-type: none"> Selon un plan chronologique Selon un plan thématique <p>Stratégie de lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> Deviner le sens à l'aide des préfixes ou des suffixes. <p>Réalisation d'un projet avec présentation orale et écrite aux autres élèves de la classe.</p>	<p>Différence entre les pronoms et les déterminants</p> <p>Homophones</p> <ul style="list-style-type: none"> Ce / se Mais /mes S'en /sens/ sent <p>Types de phrases</p> <ul style="list-style-type: none"> Principales et subordonnées <p>Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbes du 3^{ème} groupe et les verbes irréguliers Revoir les règles du participe passé accordées avec l'auxiliaire avoir et être. <p>Enrichissement du vocabulaire</p> <p>Genres littéraires</p> <ul style="list-style-type: none"> Introduction au texte argumentatif Les sous genres littéraires <ul style="list-style-type: none"> Le conte Le roman La poésie <p>Utiliser le contexte et faire des déductions et inférences.</p> <p>Réalisation d'un projet avec présentation orale et écrite aux autres élèves de la classe.</p>

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>C2 : Écrire des textes variés</p>	<p>C1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>C2 : Écrire des textes variés</p> <p>C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées</p>	<p>C1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>C2 : Écrire des textes variés</p> <p>C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées</p>

Matériel pédagogique (Volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Différents manuels et recueil de textes (Express, - Déclic +, Edition l'Envolée, etc...) • Grammaire à l'affiche • Matériels pédagogiques élaborés par l'enseignante pour répondre au besoin de la clientèle. • Apprentissage différencié 3,4,5,6 années • Jeux de grammaire ; Edition à reproduire • Bescherelle • Dictionnaire • Edition l'Envolé – Documents reproductibles • Lecture de revues, journaux, 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail de recherche • Travail d'équipe • Apprentissage par projet • Journal de lecture • Dictées • Exercices répétés pour assurer la compréhension • Prise de notes • Cours magistraux • Lecture de revues, journaux, • Aller à la bibliothèque un fois par semaine

Matière : Français

Compétences développées par l'élève

<p>C1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>(Pondération : A-B-C-D)</p>	<p>Les élèves seront amenés à planifier leur lecture en fonction de leur intention, à réfléchir à la façon d'aborder un texte et à utiliser diverses stratégies pour comprendre et interpréter ce qu'ils lisent. Ils devront s'efforcer de retenir l'information pertinente et de lui donner du sens selon la tâche ou le projet à réaliser. Ils seront habilités à porter un jugement critique en apprenant à évaluer la véracité du contenu des textes et la crédibilité des sources. En utilisant fréquemment des textes courts et simples, mais aussi riches et variés, les élèves acquerront graduellement de nouvelles connaissances.</p>
<p>C2 : Écrire des textes variés</p> <p>(Pondération A-B-C-D)</p>	<p>Ils seront amenés à planifier, à rédiger et à réviser leurs écrits. Ils apprendront à relater un événement, à exprimer une émotion ou à faire valoir une opinion. Ils devront réaliser l'importance de bien construire leurs phrases, d'utiliser des mots justes et de les orthographier correctement pour être bien compris. Les élèves seront régulièrement invités à réfléchir sur leurs propres écrits et à reconnaître le genre de textes avec lequel ils sont le plus à l'aise. Ils apprendront à se donner une démarche d'écriture et à utiliser des stratégies adaptées à la situation.</p> <p>Au terme de sa formation, l'élève rédigera des textes courts et structurés pour répondre à ses besoins de communication. L'élève rédigera des descriptions et traitera sommairement du sujet et organisera l'information selon un ordre évident.</p>
<p>C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées</p> <p>(Pondération A-B-C-D)</p>	<p>Les élèves développeront leur habileté à prendre la parole en diverses circonstances, avec assurance et de manière réfléchie. Ils deviendront de bons auditeurs, et ce, dans une grande variété de situations de communication. C'est par le biais de pratiques régulières et diversifiées qu'ils apprendront à respecter les tours de parole et à tenir compte de leurs interlocuteurs et du contexte pour adapter leur façon de s'exprimer et de réagir. Ils prendront conscience des variétés de langue appropriées à différentes situations. Lorsqu'ils seront placés en situation d'écoute, les élèves devront se donner des moyens pour tirer pleinement profit de l'information reçue, la comprendre, l'interpréter, et y réagir. Les élèves apprendront à prendre du recul par rapport à ce qu'ils écoutent et visionnent. Ils apprendront à réfléchir à leurs façons d'utiliser la langue orale dans la vie courante.</p> <p>Partager et défendre ses idées de façon argumentée.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août 2023 au 03 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) Du 06 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) Du 19 février 2024 au 21 juin 2024		
Évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultats inscrits au bulletin ?	Évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultats inscrits au bulletin ?	Évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires	Résultats inscrits au bulletin ?
C1 : Lire et apprécier des textes variés Nature : Exercices d'apprentissage, compréhension en lecture, enrichissement du vocabulaire, examen de grammaire, lecture de différents types de textes mais principalement des textes narratifs	OUI	C1 : Lire et apprécier des textes variés Nature : Exercices d'apprentissage, compréhension en lecture, enrichissement du vocabulaire, examen de grammaire, lecture de différents types de textes mais principalement des textes narratifs	OUI	C1 : Lire et apprécier des textes variés Nature : Exercices d'apprentissage, compréhension en lecture, enrichissement du vocabulaire, examen de grammaire, lecture de différents types de textes mais principalement des textes narratifs	NON	OUI
C2 : Écrire des textes variés Nature : Exercices d'apprentissage, examen de grammaire, exercice de conjugaison, lecture de différents types de textes : narratifs et descriptifs, productions écrites : textes narratifs et descriptifs	OUI	C2 : Écrire des textes variés Nature : Exercices d'apprentissage, examen de grammaire, exercice de conjugaison, lecture de différents types de textes : narratifs et descriptifs, productions écrites : textes narratifs et descriptifs	OUI	C2 : Écrire des textes variés Nature : Exercices d'apprentissage, examen de grammaire, exercice de conjugaison, lecture de différents types de textes : narratifs et descriptifs, productions écrites : textes narratifs et descriptifs	NON	OUI
C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées	NON	C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées Nature : Exercices d'apprentissage, examen de grammaire, affiche sur différents pays du monde avec une thématique : habitation, alimentation, transports, culture, présentation orale de l'affiche, évaluation synthèse des apprentissages de l'année	OUI	C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées Nature : Exercices d'apprentissage, examen de grammaire, affiche sur différents pays du monde avec une thématique : habitation, alimentation, transports, culture, présentation orale de l'affiche, évaluation synthèse des apprentissages de l'année	NON	OUI

Planification annuelle

Niveau : Formation Préparatoire au Travail
Matière : Mathématiques
Enseignant : Bernard Gravel

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Sens du nombre et ses propriétés</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecture, écriture, représentations variées, régularités, propriétés (ex. nombres pairs et impairs) <p>Propriétés des opérations sur les nombres naturels</p> <ul style="list-style-type: none"> Règles des signes pour les opérations Addition, soustraction à plusieurs chiffres Caractères de divisibilité (par 2, 3, 4, 5, 10 ou d'autres nombres selon les contextes et les besoins) Relation d'égalité : sens du signe d'égalité (=) <p>Mesures</p> <ul style="list-style-type: none"> Unités appropriées. Système métrique et impérial Longueurs et largeurs Base et hauteur Cercle et disque Rayon et diamètre <p>Fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> Lire les fractions usuelles, les interpréter Vocabulaire : numérateur et dénominateur <p>Géométrie</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilisation d'un rapporteur d'angle Figures géométriques planes Triangles, quadrilatères Segments et droites <p>Utilisation d'une calculatrice</p> <p>Lecture de l'heure</p> <ul style="list-style-type: none"> Calcul d'une durée Conversion analogique de l'heure 	<p>Notations décimales et fractionnaire</p> <p>Opérations sur les nombres en notation décimale</p> <p>Mesures</p> <ul style="list-style-type: none"> Périmètres Aires Unité de mesure pour les aires <p>Fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> Multiplication et division de fractions <p>Géométrie</p> <ul style="list-style-type: none"> Types d'angles Mesure des angles Angles en degrés Mesure manquante d'un segment d'une figure plane Repérage sur un axe Lecture de coordonnées <p>Pourcentage</p> <ul style="list-style-type: none"> Notation du pourcentage Détermination du pourcentage <p>Résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> Sélection des données Traitement des données Choix et séquence des opérations <p>Approximation du résultat d'une opération</p> <p>Résolution de problèmes avec applications concrètes de diverses notions acquises : factures, achats, etc.)</p>	<p>Solides et leurs caractéristiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Prismes droits, pyramides droites et cylindres droits Développements possibles d'un solide Solides décomposables <p>Mesures</p> <ul style="list-style-type: none"> Aires Volumes Mesure pour les volumes <p>Fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombres fractionnaires Addition Soustraction Multiplication et division Equivalence de fractions <p>Sens de la proportionnalité</p> <ul style="list-style-type: none"> Rapport et taux. Rapports équivalents Taux équivalents et unitaires Comparaison de rapports et de taux Passage d'une écriture à une autre (0.5 à $\frac{1}{2}$ et à 50%) <p>Géométrie</p> <ul style="list-style-type: none"> Figures isométriques et semblables <p>Statistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Population, échantillon Sondage, recensement <p>Sensibilisation en vue du marché du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> Sensibilisations aux composantes d'un salaire. Sensibilisations aux taxes, Escomptes, % de réduction aux acomptes, etc. <p>Estimation et arrondissement des nombres dans différents contextes</p> <p>Résolution de problèmes avec application concrète (talon de paie, facture, etc...)</p>
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Résoudre une situation problème</p> <p>C2 : Utiliser le raisonnement mathématique</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>	<p>C1 : Résoudre une situation problème</p> <p>C2 : Utiliser le raisonnement mathématique</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>	<p>C1 : Résoudre une situation problème</p> <p>C2 : Utiliser le raisonnement mathématique</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>



Matériel pédagogique (Volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Collection Tardivel • Sommet • Divers Fascicules reliés au monde du travail, notes de cours, photocopies d'exercices, etc.... • Je réussis avec Super Zapp • Édition à reproduire • Guide d'apprentissage en formation de base en Arithmétique • Allo prof • licences Netmath, programme d'apprentissage des mathématiques en ligne 	<ul style="list-style-type: none"> • Tests variés • Mise en situation • Cours théoriques • Travail en équipe • Etc...

Matière : Mathématiques	
Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Résoudre une situation problème</p> <p>(Pondération A-B-C-D)</p>	<p>Tout au long de l'année, l'élève apprend à mobiliser des connaissances afin de réaliser différentes tâches dans des contextes diversifiés relevant de la vie courante et mieux l'outiller face au monde du travail.</p> <p>Au terme de sa formation, l'élève est en mesure de résoudre des situations-problèmes dans des contextes diversifiés relevant de la vie courante ou des milieux de travail dans lesquels il aura à intervenir. Ces situations, plus ou moins complexes, comprennent plusieurs étapes et portent soit sur des questions purement mathématiques, soit sur des questions pratiques (ex. équilibrer son budget).</p> <p>L'élève sait mettre en œuvre diverses stratégies pour se représenter une situation-problème, pour élaborer une solution et pour la valider. Au besoin, l'élève explore différentes pistes de solution et recourt aux réseaux de concepts et de processus propres à un ou plusieurs champs de la mathématique. Il présente une solution structurée qui comprend une démarche et un résultat, et dont il est en mesure de justifier et d'explicitier les étapes en utilisant un langage mathématique.</p>
<p>C2 : Utiliser le raisonnement mathématique</p> <p>(Pondération A-B-C-D)</p>	<p>Au terme de sa formation, l'élève est en mesure de mettre à profit les concepts et les processus appropriés afin de confirmer ou de réfuter des conjectures ou des affirmations à l'intérieur de situations tirées de la vie d'un jeune ou d'un travailleur (ex. déterminer s'il est possible de louer un appartement avec un salaire donné).</p> <p>Il manifeste sa compréhension des concepts et des processus relevant d'un ou de plusieurs champs de la mathématique. Il mobilise un raisonnement mathématique et structure sa démarche en recourant à des stratégies comme celles qui consistent à observer méthodiquement ou à chercher des liens entre des faits.</p>
<p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p> <p>(Pondération A-B-C-D)</p>	<p>Au terme de sa formation, l'élève interprétera et analysera un message à caractère mathématique, le critiquera et l'améliorera selon les exigences de la situation.</p> <p>Il interprétera, produira des messages oraux ou écrits en ayant recours au langage courant et au langage mathématique. Les messages qu'il produit seront sans ambiguïté, cohérents et adaptés à la situation (ex. donner des indications sur un trajet).</p> <p>Il fera appel à différents modes de représentation pour manifester sa compréhension des éléments d'un message ou pour produire un message.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 29 août 2023 Au 03 novembre 2024		2 ^e étape (20 %) 06 novembre 2023 Au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) 19 février 2024 Au 21 juin 2024		
Évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultats au bulletin.	Évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultats au bulletin.	Évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultats au bulletin
C1 : Résoudre une situation-problème Nature : Mini Tests, mises en situation, tests, etc...	OUI	C1 : Résoudre une situation-problème Nature : Mini Tests, mises en situation, tests, etc...	OUI	C1 : Résoudre une situation-problème Nature : Mini Tests, mises en situation, tests voyant plusieurs concepts, etc...	NON	OUI
C2 : Utiliser un raisonnement mathématique Nature : Mini Tests, mises en situation, questionnaires, etc...	OUI	C2 : Utiliser un raisonnement mathématique Nature : Différents tests, fascicules, situations-problèmes, mises en situation	OUI	C2 : Utiliser un raisonnement mathématique Nature : Différents tests, fascicules, situations-problème, mises en situation	NON	OUI
C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique	NON	C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique	NON	C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique	NON	NON

La compétence 3 fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Planification annuelle

Niveau : Formation préparatoire au travail (FPT)

Matière : Univers social

Enseignante : Marie-Ève Girard

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordés durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Construire leur appartenance au territoire en fonction de leur occupation résidentielle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élections • Terre et espace • Le Canada • Le Québec <p>Construire leur appartenance à la société québécoise en fonction de leur occupation résidentielle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une métropole • Les arrondissements de la ville de Montréal • Les régions administratives du Québec. • Moyens de transport à Montréal 	<p>Construire leur appartenance au territoire en fonction de leur travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possibilités de travail en fonction de leur lieu de résidence et de leurs intérêts. • Loisirs en fonction de leur lieu de résidence et de leurs intérêts <p>Construire leur appartenance à la société québécoise en fonction du développement économique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Économie au Québec • Fonctionnement de l'économie au Québec <p>Construire leur appartenance à la société québécoise en fonction de leur rôle comme citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un État • Paliers de l'État • La démocratie <p>Les élèves prendront conscience de leur rôle dans la société et ils devront réfléchir sur les choix qu'ils devront faire.</p>	<p>Construire leur appartenance au territoire en fonction de leurs loisirs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer un itinéraire de voyage pour un touriste afin de lui permettre de découvrir Montréal. <p>Construire leur appartenance à la société québécoise en fonction de l'exercice des droits fondamentaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charte des droits et libertés • Droits des locataires • Droits des travailleurs • Droits des citoyens • Égalités hommes et femmes
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Construire son appartenance au territoire</p> <p>C2 : Construire son appartenance à la société québécoise</p>	<p>C1 : Construire son appartenance au territoire</p> <p>C2 : Construire son appartenance à la société québécoise</p>	<p>C1 : Construire son appartenance au territoire</p> <p>C2 : Construire son appartenance à la société québécoise</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Atlas • Cartes géographiques • Photos géographiques • Matériels pédagogiques élaborés par l'enseignante pour répondre aux besoins de la clientèle. • Notes de cours 	<ul style="list-style-type: none"> • Mises en situation pratique • Apprentissage par projets • Recherches • Travail d'équipe • Travail individuel

Matière :	
Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Construire son appartenance au territoire</p> <p>(Pondération 50 %)</p>	<p>L'élève sera amené à décrire son territoire d'appartenance en lui trouvant des caractéristiques et en lisant des cartes simples. Ensuite, il examinera l'aménagement de son territoire d'appartenance en cernant les besoins relatifs à son aménagement, en recherchant des solutions pour combler ces besoins et en reconnaissant ce qui pourrait améliorer l'aménagement de leur territoire. Puis, l'élève sera amené à exprimer son point de vue concernant l'aménagement de son territoire.</p>
<p>C2 : Construire son appartenance à la société québécoise</p> <p>(Pondération 50 %)</p>	<p>L'élève sera amené à décrire certains aspects de la société québécoise en relevant les caractéristiques, en cherchant leurs origines et en les situant sur une ligne du temps. Ensuite, il examinera un enjeu de société actuel au Québec en cernant les éléments de cet enjeu et en déterminant les acteurs ainsi que leurs prises de position. Puis, l'élève exprimera sa position sur un enjeu de société actuel en prenant position, en identifiant les lieux d'expressions de son opinion et en choisissant les moyens d'action tout en prenant en considération les règles de la vie en société.</p> <p><i>Note : Le programme d'histoire comprend deux compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</i></p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1^{re} étape (20 %) Période de l'année : 29 août au 3 novembre 2023		2^e étape (20 %) Période de l'année : 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3^e étape (60 %) Période de l'année : 19 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
<p>C1 : Construire son appartenance au territoire</p> <p>Nature : Évaluation continue à l'aide de discussion, de recherches personnelles et de travaux écrits</p>	OUI	<p>C1 : Construire son appartenance au territoire</p> <p>Nature : Évaluation continue à l'aide de discussion, de recherches personnelles et de travaux écrits</p>	OUI	<p>C1 : Construire son appartenance au territoire</p> <p>Nature : Évaluation continue à l'aide de discussion, de recherches personnelles et de travaux écrits</p>	NON	OUI
<p>C2 : Construire son appartenance à la société québécoise</p> <p>Nature : Évaluation continue à l'aide de discussion et de travaux écrits.</p>	OUI	<p>C2 : Construire son appartenance à la société québécoise</p> <p>Nature : Évaluation continue à l'aide de discussion, de recherches personnelles et de travaux écrits</p>	OUI	<p>C2 : Construire son appartenance à la société québécoise</p> <p>Nature : Évaluation continue à l'aide de discussion, de recherches personnelles et de travaux écrits</p>	NON	OUI

Le programme d'histoire comprend deux compétences à développer. **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Planification annuelle

Niveau : Formation préparatoire au travail – FPT 1
Matière : Sensibilisation au monde du travail (SMT)
Enseignants : Bernard Gravel et Laila Bissonnette

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Nature des situations de travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification des différentes tâches à réaliser ; • Examen de chacune des tâches et de leur séquence de réalisation ; • Considération des différentes caractéristiques du contexte de travail <p>Matières premières</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance des éléments nécessaires à la réalisation d'une tâche • Usage, entreposage et récupération des matériaux, des ingrédients, etc. ; <p>Procédés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appropriation et application de différentes méthodes de fabrication d'un produit ou de prestation de service ; <p>Équipement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choix des appareils appropriés ; • Utilisation adéquate des appareils/équipements selon les techniques recommandées ; <p>Dispositions légales et réglementaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaissance et respect de ses droits et obligation 	<p><i>Poursuite des concepts vus à la 1ère étape.</i></p> <p>Façon d'agir attendue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Détermination des attitudes et des comportements appropriés ou inappropriés dans des situations de travail ; • Observation de ses comportements et de ses attitudes ; • Déterminer les ajustements nécessaires en lien avec ses comportements ; <p>Travail d'équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaboration et entraide 	<p><i>Poursuite des concepts vus aux étapes précédentes</i></p> <p>Adaptation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Détermination des exigences liées au changement ; • Appropriation de moyens pour faire face à de nouvelles situations ; <p>Culture d'entreprise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appropriation de la culture d'Entreprise
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail¹</p> <p>C2 : Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail²</p> <p>C3 : Adopter les attitudes et comportements appropriés à différentes situations de travail³</p>	<p>C1 : Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail</p> <p>C2 : Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail</p> <p>C3 : Adopter les attitudes et comportements appropriés à différentes situations de travail</p>	<p>C1 : Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail</p> <p>C2 : Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail</p> <p>C3 : Adopter les attitudes et comportements appropriés à différentes situations de travail</p>

¹ Cette compétence doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considérée dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

² Importance équivalente à la compétence 3 dans la constitution du résultat disciplinaire

³ Importance équivalente à la compétence 2 dans la constitution du résultat disciplinaire

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> Notes de cours Matériel adapté par l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> Pratique guidée et autonome Rétroaction Enseignement stratégique et explicite des différentes notions Atelier de stage à l'interne (atelier de couture et atelier de cuisine) Classe-atelier

Matière : Sensibilisation au monde du travail	
Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail</p> <p>(Pondération A-B-C-D)</p>	<p>Pour que les élèves améliorent leur capacité à comprendre les exigences de différents types de tâches, l'enseignant leur présente des situations de complexité croissante et les incite à porter attention aux aspects contextuel, technique, séquentiel et relationnel.</p> <p>Cette compétence s'articule autour des quatre composantes suivantes : prendre connaissance des caractéristiques de chaque situation ; reconnaître les ressources à mobiliser ; considérer les dispositions légales et réglementaires ; et réfléchir sur sa capacité à répondre aux exigences de chaque situation.</p>
<p>C2 : Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail</p> <p>(Pondération A-B-C-D)</p>	<p>Au terme de sa formation, l'élève est capable d'accomplir des tâches inhérentes à différentes situations de travail qu'il retrouvera en milieu de travail. Il est en mesure de s'engager dans chacune des situations qui lui sont proposées, en tenant compte d'un ensemble de tâches qui s'effectuent selon une organisation, un contexte, une séquence d'actions, des méthodes et des techniques déterminés.</p> <p>Il recourt à des ressources humaines, matérielles, organisationnelles ou documentaires en fonction de ses besoins. Il respecte les dispositions légales et réglementaires. Grâce à des échanges fréquents avec l'enseignant et ses pairs, il évalue ses façons de faire au regard des exigences de chacune des tâches, il les ajuste au besoin et envisage parfois d'autres moyens de s'améliorer. Il prend du recul et reconnaît les retombées de ses expériences sur ses capacités à réaliser les tâches propres à une situation donnée. Il est en mesure de préciser ses centres d'intérêt et ses habiletés, ce qui l'aide à faire des choix de stages judicieux. Il se sent de plus en plus apte à expérimenter de nouvelles situations de travail.</p>
<p>C3 : Adopter les attitudes et comportements appropriés à différentes situations de travail</p> <p>(Pondération A-B-C-D)</p>	<p>Au terme de sa formation, l'élève est capable d'adopter des attitudes et des comportements appropriés à différentes situations de travail proposées en classe-atelier. Il reconnaît les comportements sociaux que souhaitent ou qu'exigent les employeurs. Il discerne certains comportements à éviter lors de la réalisation des tâches inhérentes à une fonction de travail.</p> <p>Pour faciliter ses apprentissages, l'élève fait preuve d'ouverture d'esprit et de souplesse. Selon le contexte de réalisation, il est capable de modifier une attitude, une habitude ou un comportement. Il prend les moyens nécessaires pour s'adapter aux différentes situations, même les plus difficiles. Il recourt également à des stratégies affectives appropriées pour mieux s'adapter. Le contexte privilégié de la classe-atelier permet à l'élève de prendre conscience de son degré d'adaptation à différentes situations et de justifier la manière dont il parvient à s'adapter.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Période de l'année : 29 août au 3 novembre 2023		2e étape (20 %) Période de l'année : 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3e étape (60 %) Période de l'année : 19 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
<p>C1 : Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail</p> <p>Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches (selon le Répertoire des métiers semi-spécialisés)</p>	OUI	<p>C1 : Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail</p> <p>Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches (selon le Répertoire des métiers semi-spécialisés)</p>	OUI	<p>C1 : Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail</p> <p>Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches</p>	NON	OUI
<p>C2 : Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail</p> <p>Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches (selon le Répertoire des métiers semi-spécialisés)</p>	OUI	<p>C2 : Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail</p> <p>Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches (selon le Répertoire des métiers semi-spécialisés)</p>	OUI	<p>C2 : Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail</p> <p>Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches</p>	NON	OUI
<p>C3 : Adopter les attitudes et comportements appropriés à différentes situations de travail</p> <p>Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches (selon le Répertoire des métiers semi-spécialisés)</p>	OUI	<p>C3 : Adopter les attitudes et comportements appropriés à différentes situations de travail</p> <p>Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches (selon le Répertoire des métiers semi-spécialisés)</p>	OUI	<p>C3 : Adopter les attitudes et comportements appropriés à différentes situations de travail</p> <p>Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches</p>	NON	OUI

Le programme de préparation au marché du travail comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Planification annuelle

Niveau : Formation préparatoire au travail FPT

Matière : Autonomie et participation sociale

Enseignant : Bernard Gravel

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Santé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensions de la santé • Bonne et mauvaise santé • Liens entre alimentation, activités physiques et santé • Facteurs d'influences sur la santé <ul style="list-style-type: none"> ○ Sommeil ○ Nutrition ○ Sécurité ○ Loisirs ○ Tabagisme, alcool, drogues <p>Société</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habiletés sociales • Respect des lois, règles et règlements <ul style="list-style-type: none"> ○ Civisme ○ Engagement dans son milieu ○ Bénévolat <p>Analyser ses besoins personnels.</p> <p>Faire des choix pertinents, et justifiés pour y répondre de façon autonome et responsable.</p> <p>Acquisition de notions, de concepts essentiels et nécessaires en vue d'une intégration sociale réussie.</p> <p>Participer aux discussions, questionner pour mieux comprendre les situations.</p>	<p>Consommation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consommation responsable • Motivations à consommer <ul style="list-style-type: none"> ○ Liens entre besoins, désirs et consommation. • Achats en ligne • Danger de surconsommation • Office de protection du consommateur et autres ressources <p>Autonomie Financière</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'un budget • Mes revenus et dépenses • Épargne et endettement • Institutions financières • Ouverture de compte • Transactions <ul style="list-style-type: none"> ○ Dépôts et retraits ○ Emprunts <p>Analyser ses besoins personnels.</p> <p>Faire des choix pour y répondre de façon autonome et responsable.</p> <p>Poursuivre l'acquisition de notions, de concepts essentiels et nécessaires à une intégration sociale réussie.</p> <p>Apprendre à collaborer avec d'autres et à assumer ses engagements et responsabilités.</p>	<p>Logement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type de logement • Entretien du logement • Coûts du logement • Services inclus dans le prix du logement • Régie du logement • Bail – implications <p>Transport</p> <ul style="list-style-type: none"> • Types de transport • Coûts • Sécurité dans les transports • Accessibilité au transport • Règles dans les déplacements par transport <p>Poursuivre l'analyse de ses besoins personnels.</p> <p>Faire des choix façon autonome et responsable.</p> <p>Se prononcer sur les conséquences de ses choix et évaluer l'efficacité de sa démarche pour répondre à ses besoins.</p> <p>Apprendre à collaborer avec les autres et à assumer ses engagements et responsabilités.</p> <p>Apprendre à rétroagir adéquatement</p>

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante.</p> <p>C2 : Adopter une position réfléchie sur des enjeux de la vie courante.</p>	<p>C1 : Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante.</p> <p>C2 : Adopter une position réfléchie sur des enjeux de la vie courante.</p> <p>C3 : Se donner une représentation du monde du travail en vue d'une démarche d'insertion professionnelle.</p>	<p>C1 : Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante.</p> <p>C2 : Adopter une position réfléchie sur des enjeux de la vie courante.</p> <p>C3 : Se donner une représentation du monde du travail en vue d'une démarche d'insertion professionnelle.</p>

Matériel pédagogique (Volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Documentaires sur divers métiers • Analyse de textes informatifs • Articles de journaux • Notes de cours • Formulaires à remplir • Production d'affiche et/ou dépliant • Grille d'auto-évaluation • Inventaires d'intérêts • Recherches sur internet • Activités avec la conseillère d'orientation (PMT) • Matériel pédagogique maison 	<ul style="list-style-type: none"> • Pédagogie par projets • Travail de recherche • Réflexions et rétroaction • Visite d'organismes gouvernementaux ou sociale (ex : centre d'emploi, garderie éducative, etc.) • Visionnements de documentaires • Lire des textes informatifs, documents officiels (bail, formulaires d'emploi, etc.)

Matière : Autonomie et participation sociale

Compétences développées par l'élève

<p>C1 : Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante</p> <p>(Pondération A-B-C-D)</p>	<p>Au terme de sa formation, l'élève sera en mesure d'analyser ses besoins personnels, de planifier et de s'engager dans l'action pour les satisfaire de façon autonome et responsable.</p> <p>Il fera des choix éclairés en rapport avec des situations qui correspondent à différentes actions qu'il a à réaliser.</p> <p>Il trouve des façons d'atteindre l'objectif et choisira une solution qui convient au contexte, aux exigences de la situation.</p> <p>Il prendra en compte ses caractéristiques personnelles, ses propres ressources et d'autres ressources disponibles.</p> <p>L'élève recourra à des stratégies appropriées pour surmonter les difficultés, les réinvestira dans d'autres situations et en mobilisera de nouvelles au besoin. Il fait preuve de persévérance dans ses réalisations et ainsi gagnera en confiance.</p> <p>L'élève considérera plus aisément les nouveaux défis qui orienteront ses actions futures.</p>
<p>C2 : Adopter une position réfléchie sur des enjeux de la vie courante</p> <p>(Pondération A-B-C-D)</p>	<p>Au terme de sa formation, l'élève sera en mesure de prendre position sur des enjeux à des situations liées à la vie courante et se prononcera sur les conséquences de ses choix autant pour lui que pour autrui.</p> <p>Pour se faire une première opinion, l'élève précisera ses besoins, les intérêts en jeu et les valeurs qui s'y rattachent. Il comparera sa position avec celle des autres et reconnaîtra les divergences d'opinion par rapport à la situation, en tirera profit et reconsidère sa position, s'il y a lieu.</p> <p>Il affirmera sa position en recourant à des arguments valables au regard de ses choix, de ses valeurs et des enjeux liés la situation. Par ces comportements et attitudes, il démontrera sa position et ses choix. Il dira en quoi et pourquoi son point de vue a évolué.</p> <p>Il reconnaîtra ses progrès, ses difficultés et identifiera les stratégies les plus efficaces pour faciliter sa prise de position. Il se fixera de nouveaux défis de nature à influencer ses comportements.</p>
<p>C3 : Se donner une représentation du monde du travail en vue d'une démarche d'insertion professionnelle</p> <p>(Pondération A-B-C-D)</p>	<p>L'élève considérera diverses pistes de participation sociale. Il effectuera des choix en fonction de ses intérêts, ses forces et des exigences du milieu qui l'intéresse.</p> <p>À partir d'activités d'observation, il planifiera sa démarche avec minutie en examinant attentivement les exigences attendues lors de sa participation sociale. De plus, il comprendra les responsabilités qui lui incomberont lors de sa participation sociale.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève développera et adoptera les attitudes et les comportements qui favoriseront sa participation active, fera preuve de persévérance et apportera les ajustements nécessaires.</p> <p>Finally, l'élève dégagera des liens entre ses actions et les bienfaits de sa participation. Il en évaluera les conséquences sur ses attitudes et ses comportements.</p> <p>Dans une démarche réflexive, il revisitera ses intérêts, ses forces, ses faiblesses et reconsidérera ses choix en vue d'une autre participation sociale. En somme, il se réévaluera afin de tirer profit de ses expériences.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Période de l'année : 29 août 2023 au 03 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) Période de l'année : 06 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) Période de l'année : 19 février 2024 au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires	Résultat inscrit au bulletin
<p>C1 : Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante</p> <p>Nature : Mini tests pour vérifier la pertinence des solutions utilisées, production d'un court texte justifiant sa décision sur une situation courante, questionnaires, participation aux discussions.</p>	OUI	<p>C1 : Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante</p> <p>Nature : Mini tests, questionnaires, travaux de recherches sur divers métiers</p>	OUI	<p>C1 : Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante</p> <p>Nature : Mini tests, travail de recherche individuel, élaboration de CV</p>	NON	OUI
<p>C2 : Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante</p> <p>Nature : Court texte exprimant sa position et le choix de sa position, mini tests, participation aux discussions</p>	OUI	<p>C2 : Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante</p> <p>Nature : Mini tests, questionnaires, travaux de recherches, participation aux discussions</p>	OUI	<p>C2 : Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante</p> <p>Nature : Mini tests, travaux de recherches sur les milieux de travail, participation aux discussions</p>	NON	OUI
<p>C3 : Se donner une représentation du monde du travail en vue d'une démarche d'insertion professionnelle</p>	NON	<p>C3 : Se donner une représentation du monde du travail en vue d'une démarche d'insertion professionnelle</p> <p>Nature : Mini tests, travaux de recherches sur les milieux de travail</p>	OUI	<p>C3 : Se donner une représentation du monde du travail en vue d'une démarche d'insertion professionnelle</p> <p>Nature : Travail en équipe, court texte exprimant une réflexion personnelle, planification et participation sociale</p>	NON	OUI

Planification annuelle

Niveau : FPT
Matière : Anglais
Enseignante : Seta Astourian

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Greetings and introductions	Negative form of sentences and Wh-questions	Modal verbs (can, could, will, ...)
Simple present, yes/no questions	Simple past (affirmative and negative)	
Read short texts	Write sentences	Read short texts
Functional language and vocabulary related to the theme of the chapter	Functional language and vocabulary related to the theme of the chapter.	Write sentences
		Functional language and vocabulary related to the theme of the chapter

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
C1 : Communiquer oralement en anglais	C1 : Communiquer oralement en anglais	C1 : Communiquer oralement en anglais
C2 : Comprendre des textes lus et entendus	C2 : Comprendre des textes lus et entendus	C2 : Comprendre des textes lus et entendus
C3 : Écrire des textes	C3 : Écrire des textes	C3 : Écrire des textes

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> Notes de cours maison Jeux pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> Enseignement magistral Jeux pédagogiques Exercices interactifs Travaux d'équipe Projets Utilisation de matériel de manipulation

Matière : Anglais	
Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Communiquer oralement en anglais</p> <p>(Pondération 40 %)</p>	<p>L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Les thèmes des tâches proposées sont souvent familiers. L'élève utilise le langage fonctionnel avec de plus en plus d'aisance (mots et expressions utiles pour participer à la vie de classe et aux activités de groupe). Bien que la communication soit plus importante que la précision linguistique, l'élève porte attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visées par la situation de communication. Il essaie de parler uniquement en anglais et il essaie de contribuer activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.</p>
<p>C2 : Comprendre des textes lus et entendus</p> <p>(Pondération 30 %)</p>	<p>L'élève lit, écoute et visionne une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, revues, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue et la culture anglophone. Les sujets des textes sont souvent familiers. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des éléments clés des textes (titre, sous-titres et photos dans un article de journal ; effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes ; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne ; il considère parfois l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (organisateur graphique, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (imaginer une nouvelle fin à une histoire ; créer une brochure touristique sur un pays sur lequel il a fait une recherche, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), le survol, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.</p>
<p>C3 : Écrire des textes</p> <p>(Pondération 30 %)</p>	<p>L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte ; il fait une première ébauche ; il révisé et corrige le texte avec l'aide de ses pairs ; il présente une version finale du texte. Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), la recombinaison, la prise de risques, etc.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Période de l'année : 29 août au 3 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) Période de l'année : 6 novembre au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) Période de l'année : 19 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : Langue fonctionnelle, Observation des élèves en groupe	OUI	C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : Conventions linguistiques, Observation des élèves en groupe	OUI	C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : Conventions linguistiques, Observation des élèves en groupe	NON	OUI
C2 : Comprendre des textes lus et entendus Nature : Explorer le texte et répondre aux questions Vocabulaire, grammaire, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation, observation des élèves en groupe	OUI	C2 : Comprendre des textes lus et entendus Nature : Explorer le texte et répondre aux questions Vocabulaire, grammaire, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation, observation des élèves en groupe	OUI	C2 : Comprendre des textes lus et entendus Nature : Explorer le texte et répondre aux questions Vocabulaire, grammaire, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation, observation des élèves en groupe	NON	OUI
C3 : Écrire des textes Nature : Démarche d'écriture d'un texte. -Activités diverses -Situations d'apprentissage en d'évaluation	OUI	C3 : Écrire des textes Nature : Démarche d'écriture d'un texte. -Activités diverses -Situations d'apprentissage en d'évaluation	OUI	C3 : Écrire des textes Nature : Démarche d'écriture d'un texte. -Activités diverses -Situations d'apprentissage en d'évaluation	NON	OUI

Planification annuelle

Niveau : Formation préparatoire au travail - FPT

Matière : Science et Technologie

Enseignant : Hamideh Ranjbarnejad

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Univers vivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La diversité de la vie ; • Perpétuation des espèces <p>Présentation du matériel de laboratoire</p> <p>Utilisation du matériel de laboratoire</p> <p>La démarche scientifique</p>	<p>Univers matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La matière et ses propriétés ; • La matière et les mélanges. <p>Univers technologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projet techno • 	<p>Univers technologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forces et mouvements ; • Ingénierie. <p>Univers espace :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phénomènes astronomiques. <p>Univers terre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les catastrophes naturelles.

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique</p> <p>C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>	<p>C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique</p> <p>C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>	<p>C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique</p> <p>C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> Matériel maison 	<ul style="list-style-type: none"> L'évaluation des apprentissages s'effectue dans un processus d'aller-retour entre la maîtrise des connaissances propres à une discipline et la compréhension, l'application ou la mobilisation de celles-ci. Pour assurer la maîtrise des connaissances, l'évaluation s'effectue tout au long des apprentissages. La découverte guidée sera mise au premier plan à travers les différentes mises en situation. Des minitests permettent à l'enseignante de suivre l'évolution de l'élève dans ses apprentissages.

Expérimentations technologiques et scientifiques

Compétences développées par l'élève

<p>C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique</p> <p>(Pondération 40 %)</p>	<p>L'évaluation des apprentissages s'effectue dans un processus d'aller-retour entre la maîtrise des connaissances propres à une discipline et la compréhension, l'application ou la mobilisation de celles-ci. Pour assurer la maîtrise des connaissances, l'évaluation s'effectue tout au long des apprentissages.</p> <p>Maîtrise des connaissances ciblées à l'intérieur du programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> Représentation adéquate de la situation Élaboration d'une démarche pertinente Mise en œuvre adéquate de la démarche Élaboration d'explications, de solutions ou de conclusions pertinentes
<p>C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques</p> <p>(Pondération 60 %)</p>	<p>L'élève utilise de manière autonome ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il comprend le problème, le résout et explique la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève acquiert et comprend les connaissances réparties dans quatre grands chapitres :</p> <ul style="list-style-type: none"> Univers matériel : Catégories de produits commerciaux et pictogrammes de sécurité, transformation de la matière et de l'énergie : (oxydation, solidification, ébullition, compostage, triangle de feu...), les phénomènes lumineux (ombre, réflexion, réfraction, dispersion) et le spectre électromagnétique, magnétisme ; Univers vivant : écologie, La nutrition (eau, protides, glucides, lipides, vitamines, minéraux), système circulatoire, reproduction, les sens ; Terre et espace : Phénomènes géologiques et géophysiques, phénomènes astronomiques. Univers technologique : Ingénierie, forces et mouvements.
<p>C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>	<p>L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas).</p> <p><i>Note : L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets « pratique » et « théorique ».</i></p>



Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) Du 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique	OUI	C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique Nature : Situations d'apprentissage, laboratoires, situations d'évaluations, ateliers	OUI	C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique Nature : Situations d'apprentissage, laboratoires, situations d'évaluations, ateliers	NON	OUI
C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, exercices variés, minitests, tests de connaissances	OUI	C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, exercices variés, minitests, tests de connaissances	OUI	C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, exercices variés, minitests, tests de connaissances	NON	OUI
C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	NON	C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	NON	C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	NON	NON

L'évaluation de la compétence 3 est prise en compte lors de l'évaluation des volets « pratique » et « théorique ».

Planification annuelle

Niveau : FPT

Matière : Arts plastiques

Enseignante : Catherine Guillemette LeBlanc

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Concepts et notions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme : <ul style="list-style-type: none"> ○ Arrondie ○ Angulaire • Lignes : <ul style="list-style-type: none"> ○ Courbe ○ Droite ○ Horizontale ○ Verticale ○ Oblique ○ Brisée ○ Circulaire ○ Large ○ Étroite ○ Courte ○ Longue • Organisation de l'espace : <ul style="list-style-type: none"> ○ Énumération ○ Juxtaposition ○ Superposition ○ Répétition ○ Alternance ○ Symétrie ○ Asymétrie • Couleur pigmentaire : <ul style="list-style-type: none"> ○ Primaires : jaune primaire, magenta, cyan ○ Secondaires : orangé, vert, violet ○ Chaudes : jaune, orangé, magenta ○ Froides : cyan, vert, violet <p>Exploration du répertoire visuel et repère culturel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artistes et œuvres célèbres • Histoire de l'art • Œuvres médiatiques 	<p>Concepts et notions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valeur : <ul style="list-style-type: none"> ○ Claire ○ Foncée • Texture : <ul style="list-style-type: none"> ○ Textures variées représentées par l'élève • Motif : <ul style="list-style-type: none"> ○ Motifs variés exploités par l'élève • Volume : <ul style="list-style-type: none"> ○ Formes tridimensionnelles <p>Exploration du répertoire visuel et repère culturel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artistes et œuvres célèbres • Histoire de l'art • Œuvres médiatiques 	<p>Concepts et notions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Représentation de l'espace : <ul style="list-style-type: none"> ○ Perspective avec chevauchement ○ Perspective en diminution <p>Nous revisitons les concepts appris lors de l'étape 1 et 2</p> <p>Exploration du répertoire visuel et repère culturel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artistes et œuvres célèbres • Histoire de l'art • Œuvres médiatiques

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
C1 : Créer des images personnelles C2 : Créer des images médiatiques C3 : Apprécier des images	C1 : Créer des images personnelles C2 : Créer des images médiatiques C3 : Apprécier des images	C1 : Créer des images personnelles C2 : Créer des images médiatiques C3 : Apprécier des images

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Images de l'art, posters, PowerPoint, etc. • Feuilles photocopiées • Les concepts sont explorés à l'aide de matériaux et outils. <ul style="list-style-type: none"> ○ Par exemple : Crayon de plomb, crayon feutre, pastels gras, peinture aquarelle, peinture acrylique, gouache, magazines, papier colorés, carton, colle 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du concept, période historique, langage visuel. • Démonstration de la technique, du geste transformateur • Production artistique individuelle

Matière :

Compétences développées par l'élève

C1 : Créer des images personnelles (C1 et C2 ensemble : 70 %)	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.
C2 : Créer des images médiatiques (C1 et C2 ensemble : 70 %)	L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.
C3 : Apprécier des images (Pondération 30 %)	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Période de l'année : 29 août 2023 au 3 novembre 2023		2e étape (20 %) Période de l'année : 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3e étape (60 %) Période de l'année : 19 février 2024 au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t- il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t- il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Créer des images personnelles Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	OUI	C1 : Créer des images personnelles Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	OUI	C1 : Créer des images personnelles Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	NON	OUI
C2 : Créer des images médiatiques Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	OUI	C2 : Créer des images médiatiques Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	OUI	C2 : Créer des images médiatiques Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	NON	OUI
C3 : Apprécier des images Nature : Projets, discussions, réflexions écrites	OUI	C3 : Apprécier des images Nature : Projets, discussions, réflexions écrites	OUI	C3 : Apprécier des images Nature : Projets, discussions, réflexions écrites	NON	OUI

Planification annuelle

Niveau : Tous les niveaux
Matière : Éducation physique
Enseignante : DJAMA HASSAN ABDOULKARIM

***À noter :** compte tenu du spécifique de la clientèle, la planification annuelle est sensiblement la même pour tous les niveaux, ce qui est modifié est : la complexité de certaines notions, les stratégies et tactiques, l'utilisation de règles de jeux plus avancées, la pratique de gestes techniques plus avancés, ainsi que les attentes au niveau de l'autonomie dans la pratique, des attitudes, de l'esprit sportif.*

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> • Activités plein air : <ul style="list-style-type: none"> ○ Canot, vélo, patin roues alignées • Tests de condition physique 	<ul style="list-style-type: none"> • Badminton en simple et en double • Basket-ball • Sorties patinage sur glace et sorties de ski de fond et de raquettes 	<ul style="list-style-type: none"> • Volley-ball intérieur puis extérieur sur sable • Activités plein air : <ul style="list-style-type: none"> ○ Canot, vélo, patin roues alignées • Sports collectifs extérieurs • Tests de condition physique
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>C 3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p>	<p>C 2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>C 3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p>	<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>C 3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Matériel usuel de gymnase • Matériel de plein air suivant : <ul style="list-style-type: none"> ○ Canots, vélos, patins à glace et à roues alignées, skis de fond, raquettes à neige, ainsi que le matériel de protection qui s'y rapporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approches pédagogiques et cours type (période de 75 minutes) <ul style="list-style-type: none"> ○ Échauffement souplesse ○ Explications, démonstration, pratique individuelle et/ou collective ○ Parties dirigées ○ Rangement du matériel • Enrichissement optionnel (Activités parascolaires) <ul style="list-style-type: none"> ○ Sorties plein air hebdomadaires automnales et hivernales (canot, vélo, patin roues alignées, arbre en arbre, escalade intérieure, ski de fond, glissement sur neige, raquette sur neige, patin sur glace, ski alpin...)

Matière : Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>(Pondération 40%)</p>	<p>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à comprendre et à appliquer les principes d'équilibre et de coordination, à combiner des actions motrices et à les ajuster de manière plus efficiente à différents contextes de pratique d'activités physiques • Amener l'élève à se comporter de façon sécuritaire autant dans des situations de pratiques d'activités physiques que dans la vie quotidienne.
<p>C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>(Pondération 40%)</p>	<p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à élaborer divers plans pour ajuster ses actions à celles des autres, les synchroniser et communiquer avec les autres élèves. • Amener l'élève à travailler en duo ou avec ses coéquipiers et ses opposants pour réaliser une tâche commune. • Amener l'élève à manifester un esprit sportif, aussi bien dans la victoire que dans la défaite
<p>C3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p> <p>(Pondération 20 %)</p>	<p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à s'intéresser aux multiples facteurs qui conditionnent sa santé à court, à moyen et à long terme. • Encourager l'élève à acquérir de saines habitudes, à profiter des occasions de s'initier à de nouvelles formes d'activités physiques et de se soucier de nourrir adéquatement son corps et son esprit. • Amener l'élève à évaluer sa condition physique à l'aide de faits observables de sa propre pratique. • Amener l'élève à trouver un bon équilibre entre des choix d'activités physiques et un ensemble de comportements favorables à sa santé et son bien-être.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) 29 août 2023 au 03 novembre 2023			2 ^e étape (20 %) 06 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) 19 février 2024 au 21 juin 2024	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	OUI	<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p>	NON	<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	NON	OUI
<p>C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p>	NON	<p>C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	OUI	<p>C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	NON	OUI
<p>C3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	OUI	<p>C3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	OUI	<p>C3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	NON	OUI

Planification annuelle

Niveau : Formation préparatoire au travail – FPT 2 et 3

Matière : Insertion professionnelle (Stage)

Enseignants : Marie-Ève Girard, Bernard Gravel et Laila Bissonnette

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>La préparation</p> <ul style="list-style-type: none"> Cerner de façon plus précise leurs centres d'intérêt. Reconnaître leurs aptitudes et leurs possibilités. Cerner les éléments importants à considérer (secteur d'emploi, nature des tâches, distance et moyens de transport, etc.). Prévoir les ressources auxquelles ils peuvent avoir recours. Anticiper les attitudes et les comportements attendus. Valider leurs perceptions en consultant des personnes significatives. Exploiter le bilan de leurs expériences professionnelles. Préciser leur choix de stage et de proposer un deuxième choix comme solution de remplacement. <p>La réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> Prendre connaissance du contexte et de l'organisation du travail, de la culture du milieu, des façons d'agir, etc. Rechercher toutes les occasions d'apprendre Vérifier leur compréhension des tâches à accomplir Suivre les consignes, respecter l'échéancier et donner le meilleur rendement possible ; Se familiariser avec l'encadrement, les modes de communication et les outils de travail ; En cours de réalisation, vérifier auprès de leur superviseur ou collègues de travail s'ils respectent les exigences et répondent aux attentes, et s'ajuster au besoin. 	<p>La réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> Prendre connaissance du contexte et de l'organisation du travail, de la culture du milieu, des façons d'agir, etc. Rechercher toutes les occasions d'apprendre. Vérifier leur compréhension des tâches à accomplir. Suivre les consignes, respecter l'échéancier et donner le meilleur rendement possible. Se familiariser avec l'encadrement, les modes de communication et les outils de travail. En cours de réalisation, vérifier auprès de leur superviseur ou collègues de travail s'ils respectent les exigences et répondent aux attentes, et s'ajuster au besoin. <p>L'intégration</p> <ul style="list-style-type: none"> Évaluer la qualité de leur adaptation et de leur participation dans le milieu de travail. Se pencher sur leurs attitudes et leurs comportements, en évaluant les conséquences et apporter les ajustements nécessaires. Prévoir le réinvestissement de leurs compétences dans d'autres contextes. Faire le point sur leurs découvertes et préciser en quoi elles enrichissent leur profil personnel et professionnel. Porter un regard critique sur les différentes façons de réaliser la tâche et d'utiliser les ressources. S'interroger sur l'efficacité des stratégies utilisées pour surmonter les difficultés, notamment lors de situations imprévues. Considérer différents moyens de s'améliorer. 	<p>La réalisation (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> Prendre connaissance du contexte et de l'organisation du travail, de la culture du milieu, des façons d'agir, etc. Rechercher toutes les occasions d'apprendre ; Vérifier leur compréhension des tâches à accomplir. Suivre les consignes, respecter l'échéancier et donner le meilleur rendement possible. Se familiariser avec l'encadrement, les modes de communication et les outils de travail. En cours de réalisation, vérifier auprès de leur superviseur ou collègues de travail s'ils respectent les exigences et répondent aux attentes, et s'ajuster au besoin. <p>L'intégration (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> Évaluer la qualité de leur adaptation et de leur participation dans le milieu de travail. Se pencher sur leurs attitudes et leurs comportements, en évaluant les conséquences et apporter les ajustements nécessaires. Prévoir le réinvestissement de leurs compétences dans d'autres contextes. Faire le point sur leurs découvertes et préciser en quoi elles enrichissent leur profil personnel et professionnel. Porter un regard critique sur les différentes façons de réaliser la tâche et d'utiliser les ressources. S'interroger sur l'efficacité des stratégies utilisées pour surmonter les difficultés, notamment lors de situations imprévues. Considérer différents moyens de s'améliorer.



Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés</p> <p>C2 : Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail</p>	<p>C1 : S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés</p> <p>C2 : Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail</p>	<p>C1 : S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés</p> <p>C2 : Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> Notes de cours Matériel adapté par l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> Pratique guidée et autonome Rétroaction Enseignement stratégique et explicite des différentes notions Atelier de stage à l'interne (atelier de secrétariat, atelier manuel, atelier de loisirs, atelier de couture et atelier de cuisine) Stage à l'externe selon les intérêts de l'élèves

Matière : Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé

Compétences développées par l'élève

<p>C1 : S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés</p> <p>(Pondération A-B-C-D)</p>	<p>Cette compétence s'articule autour des trois composantes suivantes : reconnaître les façons de réaliser un travail ; accomplir les tâches requises ; et réfléchir sur sa façon de réaliser les tâches.</p> <p>Ces trois composantes ne renvoient pas à une séquence stricte qui correspondrait à autant d'étapes dans le déroulement du stage. Certes, on conçoit difficilement que l'exercice de la compétence puisse s'enclencher sans un minimum de préparation et, pour cette raison, la reconnaissance des façons de réaliser un travail doit en quelque sorte précéder les autres opérations. Toutefois, c'est en accomplissant les tâches requises et en faisant des retours réflexifs sur leur façon de les réaliser tout au long du stage que les élèves reconnaîtront plus facilement les façons de réaliser un travail. À son tour, la réalisation des tâches profitera des retours réflexifs et d'une meilleure reconnaissance des façons de faire.</p>
<p>C2 : Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail</p> <p>(Pondération A-B-C-D)</p>	<p>Cette compétence s'articule autour des trois composantes suivantes : discerner les attitudes et les comportements attendus ; s'adapter au milieu de travail ; et réfléchir sur ses attitudes et ses comportements en milieu de travail.</p> <p>Au terme de sa formation, l'élève est capable d'adopter les attitudes et les comportements attendus par les employeurs. Il a appris, grâce aux expériences qu'il a vécues en classe ou en milieu de stage, à anticiper les conséquences de certains comportements et attitudes sur la réussite de son stage. L'élève est en mesure de distinguer les attitudes et les comportements appropriés aux différentes situations de travail. Il fait preuve de discipline personnelle (ex. assiduité, ponctualité, tenue appropriée). Il considère les principales caractéristiques du lieu de travail, sa nature et sa fonction. Il tient compte des conditions particulières qui s'y rattachent ainsi que d'autres éléments pouvant influencer ses façons d'agir. Il démontre également une capacité à faire face aux situations imprévisibles de manière responsable et à choisir des moyens adéquats pour les régler.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Période de l'année : 29 août au 3 novembre 2023		2e étape (20 %) Période de l'année : 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3e étape (60 %) Période de l'année : 19 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
<p>C1 : S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés</p> <p>Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches (selon le Répertoire des métiers semi-spécialisés.</p>	OUI	<p>C1 : S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés</p> <p>Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches (selon le Répertoire des métiers semi-spécialisés.</p>	OUI	<p>C1 : S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés</p> <p>Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches.</p>	NON	OUI
<p>C2 : Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail</p> <p>Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches (selon le Répertoire des métiers semi-spécialisés.</p>	OUI	<p>C2 : Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail</p> <p>Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches (selon le Répertoire des métiers semi-spécialisés.</p>	OUI	<p>C2 : Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail</p> <p>Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches (selon le Répertoire des métiers semi-spécialisés.</p>	NON	OUI
<p>Le programme de préparation au marché du travail comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>						

N.B. La réussite du programme d'insertion professionnelle repose sur l'atteinte du niveau de développement requis pour les deux compétences du programme, tel qu'il est précisé dans le document d'évaluation contenant les échelles des niveaux de compétence. Il est important de rappeler que la réussite de ce programme est l'une des conditions pour l'obtention du certificat de formation préparatoire au travail.