



Planification annuelle

Niveau : Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé - FMS
Matière : Français (1^{er} cycle du secondaire)
Enseignante : Laila Bissonnette

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordés durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Genre littéraire</p> <ul style="list-style-type: none"> Le texte courant (séquence descriptive) Textes avec intertitres Textes sans intertitres Textes descriptifs qui suivent un plan thématique Textes descriptifs qui suivent un plan temporel <p>Stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> Moyens pour comprendre/apprécier le texte descriptif Comprendre les mots nouveaux Retenir l'essentiel Comprendre les expressions <p>Notions grammaticales</p> <ul style="list-style-type: none"> Les classes de mots (variables) Organisation du texte <p>Projets</p> <ul style="list-style-type: none"> Projet littéraire (album) Dictée 	<p>Genre littéraire</p> <ul style="list-style-type: none"> Le texte courant (séquence justificative) Justification d'une réponse <p>Stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> Lire entre les lignes (les inférences) Regrouper l'information Surmonter les difficultés <p>Notions grammaticales</p> <ul style="list-style-type: none"> Les classes de mots (invariables) Justification grammaticale Grammaire de la phrase (groupe de mots, fonctions) L'accord du participe passé Grammaire du texte <p>Projets</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecture d'un roman au choix de l'enseignante (résumé, appréciation critique) Dictée erronée avec justification de règle en grammaire 	<p>Genre littéraire</p> <ul style="list-style-type: none"> Le texte narratif La séquence narrative L'univers narratif Les personnages Les actions <p>Stratégies (retour)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre les expressions Retenir l'essentiel Lire entre les lignes Regrouper l'information <p>Notions grammaticales</p> <ul style="list-style-type: none"> Grammaire de la phrase (conjugaison, juxtaposition/coordination, subordination, ponctuation, les phrases subordonnées) Grammaire du texte <ul style="list-style-type: none"> Reprise de l'information Discours rapporté Organisation du texte Temps verbaux <p>Projets</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecture d'un roman au choix de l'élève (résumé, appréciation critique) Dictée avec justification de règle en grammaire
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>C2 : Écrire des textes variés</p>	<p>C1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>C2 : Écrire des textes variés</p> <p>C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées</p>	<p>C1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>C2 : Écrire des textes variés</p> <p>C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Cahier d'activités Texto (stratégies de lecture) • Cahier d'apprentissage Alinéa • Notes de cours • Matériel adapté par l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail en coopération, • Travail individuel • Pratique guidée et autonome • Rétroaction • Enseignement stratégique et explicite des différentes notions • Devoirs et leçons (selon les besoins de l'élève) • Récupération hebdomadaire

Matière : Français	
Compétences développées par l'élève	
<p>Compétence 1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>(Pondération 40 %)</p>	<p>L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.</p>
<p>Compétence 2 : Écrire des textes variés</p> <p>(Pondération 40 %)</p>	<p>L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révise et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux.</p>
<p>Compétence 3 : Communiquer oralement selon des modalités variées</p> <p>(Pondération 20 %)</p>	<p>L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Période de l'année : 24 août 2023 au 03 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) Période de l'année : 06 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) Période de l'année : 19 février 2024 au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ¹	Résultat inscrit au bulletin
<p>C1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>Nature : Enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de lecture, etc.</p>	OUI	<p>C1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>Nature : Enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de lecture, etc.</p>	OUI	<p>C1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>Nature : Enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de lecture, etc.</p>	OUI ²	OUI
<p>C2 : Écrire des textes variés</p> <p>Nature : Exercices de grammaire, lecture et annotation du roman en cours, étude de verbes, de vocabulaire et de notions de grammaire, correction des compositions.</p>	OUI	<p>C2 : Écrire des textes variés</p> <p>Nature : Exercices de grammaire, lecture et annotation du roman en cours, étude de verbes, de vocabulaire et de notions de grammaire, correction des compositions.</p>	OUI	<p>C2 : Écrire des textes variés</p> <p>Nature : Exercices de grammaire, lecture et annotation du roman en cours, étude de verbes, de vocabulaire et de notions de grammaire, correction des compositions.</p>	OUI	OUI
<p>C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées</p> <p>Nature : Discussion, écoute d'un document vidéo, écoute de conférences, reportage en lien avec l'actualité, série télévisée</p>	NON	<p>C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées</p> <p>Nature : Discussion, écoute d'un document vidéo, écoute de conférences, reportage en lien avec l'actualité, série télévisée</p>	OUI	<p>C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées</p> <p>Nature : Discussion, écoute d'un document vidéo, écoute de conférences, reportage en lien avec l'actualité, série télévisée</p>	OUI	OUI

¹ MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire

² Les élèves de la 2e année du 1er cycle auront un bilan de fin de cycle du MELS et ceux de la 1ere année auront des évaluations de la CS.

Planification annuelle

Niveau : FMS Secondaire 1
Matière : Mathématique
Enseignante : Marie-Ève Girard

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordés durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Révision de sixième année</p> <p>L'ensemble des nombres entiers</p> <ul style="list-style-type: none"> Les nombres naturels et les nombres entiers Les opérations sur les nombres entiers La notation exponentielle et les chaînes d'opérations Les multiples et les diviseurs <p>L'ensemble des nombres rationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> Les fractions Additions, soustractions, multiplication et division de fractions Le pourcentage 	<p>L'ensemble des nombres rationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> Les nombres décimaux et l'approximation Additions, soustractions, multiplication et division de nombres décimaux Le calcul mental et le passage d'une forme d'écriture à une autre <p>Les figures planes</p> <ul style="list-style-type: none"> Les droites et les angles Les triangles et les quadrilatères Rechercher la mesure d'un angle Les polygones réguliers convexes <p>Grandeur, mesure et périmètres</p> <ul style="list-style-type: none"> Le système international d'unités (masse, volume, longueur, temps) Le périmètre des polygones 	<p>Les transformations géométriques</p> <ul style="list-style-type: none"> Les figures isométriques La translation La rotation La réflexion <p>Les suites</p> <ul style="list-style-type: none"> Les suites arithmétiques et les tables de valeurs La représentation d'une suite arithmétique à l'aide d'une table de valeurs. <p>Les statistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Les différentes études statistiques Le tableau statistique, le diagramme à bandes, le diagramme à ligne brisée La moyenne arithmétique <p>Les probabilités</p> <ul style="list-style-type: none"> Les expériences aléatoires Le dénombrement

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C2 : Utiliser un raisonnement mathématique</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>	<p>C1 : Résoudre une situation problème</p> <p>C2 : Utiliser un raisonnement mathématique</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>	<p>C1 : Résoudre une situation problème</p> <p>C2 : Utiliser un raisonnement mathématique</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> Cahier d'exercices : Sommets Cahier de notes de cours 	<ul style="list-style-type: none"> Qualité de l'expression en français (bien organiser le travail durant l'évaluation). Enseignement magistral Activités dirigées Activités interactives Évaluations Pratiques de CD1

Matière :	
Compétences développées par l'élève	
C1 : Résoudre une situation problème (Pondération 30%)	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
C2 : Utiliser un raisonnement mathématique (Pondération 70%)	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. *Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Période de l'année : 29 août au 3 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) Période de l'année : 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) Période de l'année : 19 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Résoudre une situation problème :	NON	C1 : Résoudre une situation problème Nature : Situation d'apprentissage et d'évaluation, exercices pratiques et dirigés	OUI	C1 : Résoudre une situation problème Nature : Situation d'apprentissage et d'évaluation, exercices pratiques et dirigés	NON	OUI
C2 : Utiliser un raisonnement mathématique Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, activités de manipulation, exercices variés, tests de connaissances	OUI	C2 : Utiliser un raisonnement mathématique Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, activités de manipulation, exercices variés, tests de connaissances	OUI	C2 : Utiliser un raisonnement mathématique Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, activités de manipulation, exercices variés, tests de connaissances	NON	OUI
C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique	NON	C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique	NON	C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique	NON	NON

La compétence 3 fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Planification annuelle

Niveau : FMS Secondaire 2
Matière : Mathématique
Enseignante : Marie-Ève Girard

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordés durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Révision de secondaire 1</p> <p>Les nombres entiers et les fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> L'addition et la soustraction de nombres entiers La multiplication et la division de nombres entiers Les nombres carrés et la racine carrée Les opérations sur les fractions <p>Rapports et Taux</p> <ul style="list-style-type: none"> Rapport et taux Proportion Résolution d'une situation de proportionnalité <p>Algèbre</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution d'une équation à l'aide de la méthode de balance Identifier l'inconnue Résoudre une expression algébrique Équation 	<p>Algèbre</p> <ul style="list-style-type: none"> Réduire une expression algébrique Résoudre une équation algébrique <p>L'air des figures planes</p> <ul style="list-style-type: none"> Périmètre et aire Choix l'unité de mesure Aire d'un rectangle, carré et d'un parallélogramme Aire d'un triangle, d'un losange et d'un trapèze Aire de polygones décomposable Racine carrée. <p>Le cercle</p> <ul style="list-style-type: none"> Périmètre et aire Angle au centre Arc de cercle Disque et secteur Cylindre Aire d'un cylindre. 	<p>Les solides</p> <ul style="list-style-type: none"> Les solides et leurs développements L'aire des solides Les solides décomposables. <p>L'homothétie et les figures semblables</p> <ul style="list-style-type: none"> L'homothétie et ses propriétés Les figures semblables Périmètre et aire des figures semblables <p>Statistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Pourcentages Diagramme à bandes, diagramme à ligne brisée, et diagramme circulaire Tableau de distribution : effectifs et fréquences Échantillonnage Sources de biais Graphiques et table de valeur <p>Les probabilités</p> <ul style="list-style-type: none"> Probabilité Ensembles, événements complémentaires et événements compatibles et incompatibles; Expérience aléatoire avec et sans remise Événements composés de plusieurs événements.

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C2 : Utiliser un raisonnement mathématique</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>	<p>C1 : Résoudre une situation problème</p> <p>C2 : Utiliser un raisonnement mathématique</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>	<p>C1 : Résoudre une situation problème</p> <p>C2 : Utiliser un raisonnement mathématique</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Cahier d'exercices : Sommets • Cahier de notes de cours 	<ul style="list-style-type: none"> • Qualité de l'expression en français (bien organiser le travail durant l'évaluation). • Enseignement magistral • Activités dirigées • Activités interactives • Évaluations • Pratiques de CD1

Matière :	
Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Résoudre une situation problème</p> <p>(Pondération 30%)</p>	<p>L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.</p>
<p>C2 : Utiliser un raisonnement mathématique</p> <p>(Pondération 70%)</p>	<p>L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
<p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique*</p>	<p>L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique.</p> <p>*Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Période de l'année : 29 août au 3 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) Période de l'année : 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) Période de l'année : 19 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Résoudre une situation problème	NON	C1 : Résoudre une situation problème Nature : Situation d'apprentissage et d'évaluation, exercices pratiques et dirigés	OUI	C1 : Résoudre une situation problème Nature : Situation d'apprentissage et d'évaluation, exercices pratiques et dirigés	OUI	OUI
C2 : Utiliser un raisonnement mathématique Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, activités de manipulation, exercices variés, tests de connaissances	OUI	C2 : Utiliser un raisonnement mathématique Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, activités de manipulation, exercices variés, tests de connaissances	OUI	C2 : Utiliser un raisonnement mathématique Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, activités de manipulation, exercices variés, tests de connaissances	OUI	OUI
C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique	NON	C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique	NON	C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique	NON	NON

La compétence 3 fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Planification annuelle

Niveau : Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé

Matière : Préparation au monde du travail - PMT

Enseignante : Laila Bissonnette

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordés durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>CONNAISSANCE DE SOI</p> <p>Histoire personnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> Ligne du temps (parcours) <p>Portrait actuel</p> <ul style="list-style-type: none"> RIASEC Intelligences multiples Traits de personnalité Mes valeurs <p>Aspirations personnelles et professionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Rêves d'avenir <p>LE MONDE DU TRAVAIL</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaissance de certaines caractéristiques (intro) Les attentes des employeurs <p>INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE</p> <p>Planification d'un projet d'insertion socioprofessionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploration des possibilités 	<p>CONNAISSANCE DE SOI</p> <p>Portrait actuel</p> <ul style="list-style-type: none"> Caractéristiques personnelles Centre d'intérêts professionnels Façonnement de l'identité dans l'action (mise en situation, journal de bord, cahier de réflexion) <p>Aspirations personnelles et professionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Projection de soi dans différents rôles Formation et accessibilité <p>Caractéristiques professionnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> Attitudes et comportements <p>LE MONDE DU TRAVAIL</p> <p>Connaissance de certaines caractéristiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Secteurs de travail et métiers associés Tâches de travail Conditions de travail Santé et sécurité au travail (CSST) <p>Exploration de tâches de travail</p> <p>INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE</p> <p>Planification d'un projet d'insertion socioprofessionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploration des possibilités 	<p>CONNAISSANCE DE SOI</p> <p>Aspirations personnelles et professionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Actions à entreprendre <p>Démarche d'insertion socioprofessionnelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> Curriculum vitae La recherche d'emplois Techniques d'entrevue <p>LE MONDE DU TRAVAIL</p> <p>Connaissance de certaines caractéristiques (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> Santé et sécurité au travail (CSST) Norme du travail Syndicat Assurance emploi <p>INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE</p> <p>Planification d'un projet d'insertion socioprofessionnelle</p> <p>Réalisation du projet d'insertion socioprofessionnelle</p> <p>Retour réflexif</p>

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Cerner son profil personnel et professionnel</p> <p>C2 : Se donner une représentation du monde du travail</p>	<p>C1 : Compétence 1 Cerner son profil personnel et professionnel</p> <p>C2 : Se donner une représentation du monde du travail</p> <p>C3 : Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnel</p>	<p>C1 : Compétence 1 Cerner son profil personnel et professionnel</p> <p>C2 : Se donner une représentation du monde du travail</p> <p>C3 : Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Cahier de notes • SAE • Matériels pédagogiques élaborés par l'enseignant pour répondre au besoin de la clientèle 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail de recherche • Travail d'équipe • Apprentissage par projet • Travail individuel • Travail de réflexion

Matière : Préparation au marché du travail

Compétences développées par l'élève

<p>C1 : Cerner son profil personnel et professionnel</p> <p>(Pondération 33%)</p>	<p>Les élèves sont amenés à faire des liens entre leur potentiel, leurs affinités, leurs centres d'intérêt, leurs aspirations et les possibilités qui s'ouvrent à eux sur le marché de l'emploi. Il leur faut aussi connaître les principales qualités et attitudes nécessaires pour faire face aux défis du monde du travail, telles que la flexibilité, l'adaptabilité, la mobilité, la créativité et la réactivité, et se situer par rapport à elles. Ils parviendront ainsi à cerner leur profil personnel et professionnel et à se donner des outils pour en suivre l'évolution. Pour entrevoir leurs possibilités comme futurs travailleurs, les élèves doivent pouvoir explorer certaines tâches associées à différents métiers. Divers moyens sont de nature à favoriser la découverte de leurs affinités professionnelles : visite d'entreprises et de lieux de formation, rencontre d'un mentor, expérience de travailleur d'un jour, tests d'aptitudes, etc.</p> <p>La compétence Cerner son profil personnel et professionnel s'articule autour de trois composantes : examiner ses caractéristiques personnelles ; réfléchir aux causes de ses réussites ; découvrir ses affinités professionnelles à travers diverses activités.</p>
<p>C2 : Se donner une représentation du monde du travail</p> <p>(Pondération 33 %)</p>	<p>Il importe que les élèves se donnent l'image la plus réaliste possible du monde du travail et qu'ils prennent en considération le caractère dynamique de ce monde en constante évolution. Il faut donc les inviter à considérer les principaux aspects du monde du travail, notamment les modalités d'organisation, les différences entre divers contextes professionnels et le rôle des dispositions légales et réglementaires. Il importe également de les sensibiliser à l'importance de bien connaître leurs droits et leurs responsabilités et de les exercer avec respect.</p> <p>A compétence Se donner une représentation du monde du travail s'articule autour de trois composantes : se familiariser avec les particularités du monde du travail ; s'informer sur des situations de travail ; et se situer en tant que futur travailleur.</p>
<p>C3 : Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle</p> <p>(Pondération 33 %)</p>	<p>L'insertion socioprofessionnelle se réalise à travers des expériences professionnelles et personnelles, et peut connaître des périodes de grande stabilité, mais aussi des moments de déséquilibre. Pour réussir une démarche d'insertion socioprofessionnelle dans le cadre de ce programme, les élèves doivent procéder avec méthode.</p> <p>La compétence Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle s'articule autour de trois composantes : planifier sa démarche ; mettre en œuvre sa démarche ; et évaluer sa démarche.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Période de l'année : 24 août 2023 au 03 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) Période de l'année : 06 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) Période de l'année : 19 février 2024 au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Cerner son profil personnel et professionnel Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, rapport synthèse, présentation, retour réflexif	OUI	C1 : Cerner son profil personnel et professionnel Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, rapport synthèse, présentation, retour réflexif	OUI	C1 : Cerner son profil personnel et professionnel Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, bilan synthèse, présentation, retour réflexif	NON	OUI
C2 : Se donner une représentation du monde du travail Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, rapport synthèse, présentation, retour réflexif	OUI	C2 : Se donner une représentation du monde du travail Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, rapport synthèse, présentation, retour réflexif	OUI	C2 : Se donner une représentation du monde du travail Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, rapport synthèse, présentation, retour réflexif	NON	OUI
C3 : Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnel	NON	C3 : Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnel Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, rapport synthèse, présentation, retour réflexif	OUI	C3 : Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnel Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, rapport synthèse, présentation, retour réflexif	NON	OUI

Le programme de préparation au marché du travail comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Planification annuelle

Niveau : FMS
Matière : Anglais
Enseignante : Seta M. Astourian

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Present continuous	Nouns	Modal verbs
Negative form	Adjectives	Prepositions
Yes/no questions	Articles	Past continuous
Information questions	Pronouns	Write a descriptive text
Time markers	Adverbs	
ING words as nouns and adjectives	Future with will and be going to	
Reading stories	Draw a story web	
	Write a narrative text	
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
C1 : Communiquer oralement en anglais	C1 : Communiquer oralement en anglais	C1 : Communiquer oralement en anglais
C2 : Comprendre des textes lus et entendus	C2 : Comprendre des textes lus et entendus	C2 : Comprendre des textes lus et entendus
C3 : Écrire des textes	C3 : Écrire des textes	C3 : Écrire des textes
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)		Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Snapshot 2 (Chenelière Éducation) • Photocopies et notes de cours maison • Jeux pédagogiques • <i>Google Classroom</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement magistral • Jeux pédagogiques • Exercices interactifs • Travaux d'équipe • Projets • Utilisation de matériel de manipulation

Matière :

Compétences développées par l'élève

<p>C1 : Communiquer oralement en anglais</p> <p>(Pondération 40 %)</p>	<p>L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Les thèmes des tâches proposées sont souvent familiers. L'élève utilise le langage fonctionnel avec de plus en plus d'aisance (mots et expressions utiles pour participer à la vie de classe et aux activités de groupe). Bien que la communication soit plus importante que la précision linguistique, l'élève porte attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visées par la situation de communication. Il essaie de parler uniquement en anglais et il essaie de contribuer activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome</p>
<p>C2 : Comprendre des textes lus et entendus</p> <p>(Pondération 30 %)</p>	<p>L'élève lit, écoute et visionne une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, revues, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue et la culture anglophone. Les sujets des textes sont souvent familiers. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des éléments clés des textes (titre, sous-titres et photos dans un article de journal ; effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes ; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne ; il considère parfois l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (organisateur graphique, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (imaginer une nouvelle fin à une histoire ; créer une brochure touristique sur un pays sur lequel il a fait une recherche, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), le survol, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.</p>
<p>C3 : Écrire des textes</p> <p>(Pondération 30 %)</p>	<p>L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte ; il fait une première ébauche ; il révise et corrige le texte avec l'aide de ses pairs ; il présente une version finale du texte. Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), la recombinaison, la prise de risques, etc.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Période de l'année : 29 août au 3 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) Période de l'année : 6 novembre au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) Période de l'année : 19 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : Langue fonctionnelle, observation des élèves en groupe	OUI	C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : Langue fonctionnelle, observation des élèves en groupe	OUI	C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : Langue fonctionnelle, observation des élèves en groupe	NON	OUI
C2 : Comprendre des textes lus et entendus Nature : Explorer le texte et répondre aux questions, vocabulaire et grammaire, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation, observation des élèves en groupe	OUI	C2 : Comprendre des textes lus et entendus Nature : Explorer le texte et répondre aux questions, vocabulaire et grammaire, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation, observation des élèves en groupe	OUI	C2 : Comprendre des textes lus et entendus Nature : Explorer le texte et répondre aux questions, vocabulaire et grammaire, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation, observation des élèves en groupe	NON	OUI
C3 : Écrire des textes Nature : Démarche d'écriture d'un texte informatif, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation	OUI	C3 : Écrire des textes Nature : Démarche d'écriture d'un texte informatif, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation	OUI	C3 : Écrire des textes Nature : Démarche d'écriture d'un texte informatif, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation	NON	OUI

Planification annuelle

Niveau : FMS

Matière : Arts plastiques

Enseignante : Catherine Guillemette LeBlanc

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Concepts et notions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme : <ul style="list-style-type: none"> ○ Figurative ○ Abstraite • Ligne : <ul style="list-style-type: none"> ○ Dessinée ○ Peinte ○ Incisée ○ Tangible ○ Abstraite, ○ Courbe ○ Droite • Couleur pigmentaire : <ul style="list-style-type: none"> ○ Couleurs primaires (magenta, cyan, jaune) ○ Couleurs secondaires (orangé, vert, violet) ○ Couleurs tertiaires ○ Couleurs complémentaires ○ Couleurs chaudes ○ Couleurs froides ○ Couleurs claires ○ Couleurs foncées ○ Camaïeu • Texture : <ul style="list-style-type: none"> ○ Textures réelles ○ Motifs variés • Organisation de l'espace : <ul style="list-style-type: none"> ○ Énumération ○ Juxtaposition ○ Superposition ○ Répétition ○ Alternance ○ Symétrie ○ Asymétrie <p>Exploration du répertoire visuel et repère culturel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artistes et œuvres célèbres • Histoire de l'art • Œuvres médiatiques 	<p>Concepts et notions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Couleur lumière : <ul style="list-style-type: none"> ○ Couleurs primaires (rouge, vert, bleu) ○ Intensité ○ Contraste couleurs secondaires (cyan, magenta, jaune) • Proportions <ul style="list-style-type: none"> ○ Volume réel ○ Volume suggéré <p>Exploration du répertoire visuel et repère culturel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artistes et œuvres célèbres • Histoire de l'art • Œuvres médiatiques 	<p>Concepts et notions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Représentation de l'espace : <ul style="list-style-type: none"> ○ Perspective avec chevauchement ○ Perspective en diminution <p>Nous revisitons les concepts appris lors de l'étape 1 et 2.</p> <p>Exploration du répertoire visuel et repère culturel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artistes et œuvres célèbres • Histoire de l'art • Œuvres médiatiques

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
C1 : Créer des images personnelles C2 : Créer des images médiatiques C3 : Apprécier des images	C1 : Créer des images personnelles C2 : Créer des images médiatiques C3 : Apprécier des images	C1 : Créer des images personnelles C2 : Créer des images médiatiques C3 : Apprécier des images

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Images de l'art, posters, PowerPoint, etc. • Feuilles photocopiées • Les concepts sont explorés à l'aide de matériaux et outils. <ul style="list-style-type: none"> ○ Par exemple : Crayon de plomb, crayon feutre, pastels gras, peinture aquarelle, peinture acrylique, gouache, magazines, papier colorés, carton, colle 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du concept, période historique, langage visuel. • Démonstration de la technique, du geste transformateur • Production artistique individuelle

Matière :

Compétences développées par l'élève

C1 : Créer des images personnelles (C1 et C2 ensemble : 70 %)	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève exploite des propositions de création variées. Transforme la matière en faisant appel à la mémoire, à l'observation et à l'invention. Il crée ses images avec des matériaux traditionnels ou numériques. Il fait l'essai de différents gestes transformateurs. Il utilise le vocabulaire disciplinaire.
C2 : Créer des images médiatiques (C1 et C2 ensemble : 70 %)	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève exploite des propositions de création médiatiques en tenant compte de la fonction du message (informer, persuader, divertir). Il apprend à tenir compte des codes visuels pour augmenter l'efficacité du message. Il fait l'essai de différents gestes transformateurs. Il utilise une variété d'éléments du langage plastique en fonction du message visuel et des destinataires.
C3 : Apprécier des images (Pondération 30 %)	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève prend contact avec un répertoire visuel varié. Il compare ses pistes d'observation avec celles de ses pairs. Il communique son appréciation verbalement ou par écrit. Il s'approprie les éléments représentés provenant de différents mouvements et périodes artistiques.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Période de l'année : 29 août 2023 au 3 novembre 2023		2e étape (20 %) Période de l'année : 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3e étape (60 %) Période de l'année : 19 février 2024 au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t- il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t- il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Créer des images personnelles Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	OUI	C1 : Créer des images personnelles Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	OUI	C1 : Créer des images personnelles Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	NON	OUI
C2 : Créer des images médiatiques Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	OUI	C2 : Créer des images médiatiques Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	OUI	C2 : Créer des images médiatiques Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	NON	OUI
C3 : Apprécier des images Nature : Projets, discussions, réflexions écrites	OUI	C3 : Apprécier des images Nature : Projets, discussions, réflexions écrites	OUI	C3 : Apprécier des images Nature : Projets, discussions, réflexions écrites	NON	OUI

Planification annuelle

Niveau : Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé - FMS

Matière : Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (Stage)

Enseignantes : Marie-Ève Girard et Laila Bissonnette

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>La préparation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerner de façon plus précise leurs centres d'intérêt • Reconnaître leurs aptitudes et leurs possibilités • Cerner les éléments importants à considérer (secteur d'emploi, nature des tâches, distance et moyens de transport, etc.) • Prévoir les ressources auxquelles ils peuvent avoir recours • Anticiper les attitudes et les comportements attendus • Valider leurs perceptions en consultant des personnes significatives • Exploiter le bilan de leurs expériences professionnelles • Préciser leur choix de stage et de proposer un deuxième choix comme solution de remplacement <p>La réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre connaissance du contexte et de l'organisation du travail, de la culture du milieu, des façons d'agir, etc. • Rechercher toutes les occasions d'apprendre • Vérifier leur compréhension des tâches à accomplir • Suivre les consignes, respecter l'échéancier et donner le meilleur rendement possible • Se familiariser avec l'encadrement, les modes de communication et les outils de travail • En cours de réalisation, vérifier auprès de leur superviseur ou collègues de travail s'ils respectent les exigences et répondent aux attentes, et s'ajuster au besoin. 	<p>La réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre connaissance du contexte et de l'organisation du travail, de la culture du milieu, des façons d'agir, etc. • Rechercher toutes les occasions d'apprendre • Vérifier leur compréhension des tâches à accomplir • Suivre les consignes, respecter l'échéancier et donner le meilleur rendement possible • Se familiariser avec l'encadrement, les modes de communication et les outils de travail • En cours de réalisation, vérifier auprès de leur superviseur ou collègues de travail s'ils respectent les exigences et répondent aux attentes, et s'ajuster au besoin. <p>L'intégration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluer la qualité de leur adaptation et de leur participation dans le milieu de travail • Se pencher sur leurs attitudes et leurs comportements, en évaluant les conséquences et apporter les ajustements nécessaires • Prévoir le réinvestissement de leurs compétences dans d'autres contextes • Faire le point sur leurs découvertes et préciser en quoi elles enrichissent leur profil personnel et professionnel • Porter un regard critique sur les différentes façons de réaliser la tâche et d'utiliser les ressources • S'interroger sur l'efficacité des stratégies utilisées pour surmonter les difficultés Notamment lors de situations imprévues • Considérer différents moyens de s'améliorer 	<p>La réalisation (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre connaissance du contexte et de l'organisation du travail, de la culture du milieu, des façons d'agir, etc. • Rechercher toutes les occasions d'apprendre • Vérifier leur compréhension des tâches à accomplir • Suivre les consignes, respecter l'échéancier et donner le meilleur rendement possible • Se familiariser avec l'encadrement, les modes de communication et les outils de travail • En cours de réalisation, vérifier auprès de leur superviseur ou collègues de travail s'ils respectent les exigences et répondent aux attentes, et s'ajuster au besoin. <p>L'intégration (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluer la qualité de leur adaptation et de leur participation dans le milieu de travail • Se pencher sur leurs attitudes et leurs comportements, en évaluant les conséquences et apporter les ajustements nécessaires • Prévoir le réinvestissement de leurs compétences dans d'autres contextes • Faire le point sur leurs découvertes et préciser en quoi elles enrichissent leur profil personnel et professionnel • Porter un regard critique sur les différentes façons de réaliser la tâche et d'utiliser les ressources • S'interroger sur l'efficacité des stratégies utilisées pour surmonter les difficultés. Notamment lors de situations imprévues • Considérer différents moyens de s'améliorer

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés</p> <p>C2 : Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail</p>	<p>C1 : S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés</p> <p>C2 : Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail</p>	<p>C1 : S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés</p> <p>C2 : Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> Notes de cours Matériel adapté par l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> Pratique guidée et autonome Rétroaction Enseignement stratégique et explicite des différentes notions Atelier de stage à l'interne (atelier de secrétariat, atelier manuel, atelier de loisirs, atelier de couture et atelier de cuisine) Stage à l'externe selon les intérêts de l'élève

Matière : Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé

Compétences développées par l'élève

<p>C1 : S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés</p> <p>(Pondération 50%)</p>	<p>Cette compétence s'articule autour des trois composantes suivantes : reconnaître les façons de réaliser un travail ; accomplir les tâches requises ; et réfléchir sur sa façon de réaliser les tâches.</p> <p>Ces trois composantes ne renvoient pas à une séquence stricte qui correspondrait à autant d'étapes dans le déroulement du stage. Certes, on conçoit difficilement que l'exercice de la compétence puisse s'enclencher sans un minimum de préparation et, pour cette raison, la reconnaissance des façons de réaliser un travail doit en quelque sorte précéder les autres opérations. Toutefois, c'est en accomplissant les tâches requises et en faisant des retours réflexifs sur leur façon de les réaliser tout au long du stage que les élèves reconnaîtront plus facilement les façons de réaliser un travail. À son tour, la réalisation des tâches profitera des retours réflexifs et d'une meilleure reconnaissance des façons de faire.</p>
<p>C2 : Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail</p> <p>(Pondération 50%)</p>	<p>Cette compétence s'articule autour des trois composantes suivantes : discerner les attitudes et les comportements attendus ; s'adapter au milieu de travail ; et réfléchir sur ses attitudes et ses comportements en milieu de travail.</p> <p>Au terme de sa formation, l'élève est capable d'adopter les attitudes et les comportements attendus par les employeurs. Il a appris, grâce aux expériences qu'il a vécues en classe ou en milieu de stage, à anticiper les conséquences de certains comportements et attitudes sur la réussite de son stage. L'élève est en mesure de distinguer les attitudes et les comportements appropriés aux différentes situations de travail. Il fait preuve de discipline personnelle (ex. assiduité, ponctualité, tenue appropriée). Il considère les principales caractéristiques du lieu de travail, sa nature et sa fonction. Il tient compte des conditions particulières qui s'y rattachent ainsi que d'autres éléments pouvant influencer ses façons d'agir. Il démontre également une capacité à faire face aux situations imprévisibles de manière responsable et à choisir des moyens adéquats pour les régler</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Période de l'année : 24 août 2023 au 03 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) Période de l'année : 06 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) Période de l'année : 19 février 2024 au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
<p>C1 : S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés</p> <p>Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches (selon le Répertoire des métiers semi-spécialisés.</p>	OUI	<p>C1 : S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés</p> <p>Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches (selon le Répertoire des métiers semi-spécialisés.</p>	OUI	<p>C1 : S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés</p> <p>Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches (selon le Répertoire des métiers semi-spécialisés.</p>	NON	OUI
<p>C2 : Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail</p> <p>Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches (selon le Répertoire des métiers semi-spécialisés.</p>	OUI	<p>C2 : Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail</p> <p>Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches (selon le Répertoire des métiers semi-spécialisés.</p>	OUI	<p>C2 : Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail</p> <p>Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches (selon le Répertoire des métiers semi-spécialisés.</p>	NON	OUI

Le programme de préparation au marché du travail comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

N.B. La réussite du programme d'insertion professionnelle repose sur l'atteinte du niveau de développement requis pour les deux compétences du programme, tel qu'il est précisé dans le document d'évaluation contenant les échelles des niveaux de compétence. Il est important de rappeler que la réussite de ce programme est l'une des conditions pour l'obtention du certificat de formation préparatoire au travail.