Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Planification annuelle

Niveau : Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé - FMS
Matière : Français (1er cycle du secondaire)
Enseignante : Mireille Laliberté

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordés durant l'année		
Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**

Genre littéraire :
- Le texte courant (séquence descriptive)
- Textes avec intertitres
- Textes sans intertitres
- Textes descriptifs qui suivent un plan thématique
- Textes descriptifs qui suivent un plan temporel
Stratégies :
- Moyens pour comprendre/apprécier le texte descriptif
- Comprendre les mots nouveaux
- Retenir l'essentiel
- Comprendre les expressions
 	
Notions grammaticales :
- Les classes de mots (variables)
- Organisation du texte
 	
Projets :
- élections provinciale
- projet littéraire (album)
- dictée
	Genre littéraire :
	- Le texte courant (séquence justificative)
	- Justification d'une réponse
	-
	Stratégies :
	- Lire entre les lignes (les inférences)
	- Regrouper l'information
	- Surmonter les difficultés
	
	Notions grammaticales :
	- Les classes de mots (invariables)
	- Justification grammaticale
	- Grammaire de la phrase (groupe de mots, fonctions)
	- L'accord du participe passé
	- Grammaire du texte
	
	Projets :
	- lecture d'un roman au choix de l'enseignante (résumé, appréciation critique)
	- dictée erronée avec justification de règle en grammaire
		Genre littéraire :
		- Le texte narratif
		- La séquence narrative
		- L'univers narratif
		- Les personnages
		- Les actions
		
		Stratégies : (retour)
		- Comprendre les expressions
		- Retenir l'essentiel
		- Lire entre les lignes
		- Regrouper l'information
		
		Notions grammaticales :
		- Grammaire de la phrase (conjugaison, juxtaposition/coordination, subordination, ponctuation, les phrases subordonnées)
		- Grammaire du texte
		  o reprise de l'information
		  o discours rapporté
		  o organisation du texte
		  o temps verbaux
		
		Projets :
		- lecture d'un roman au choix de l'élève (résumé, appréciation critique)
		- dictée avec justification de règle en grammaire

Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**
C1 : Lire et apprécier des textes variés **C2** : Écrire des textes variés	**C1** : Lire et apprécier des textes variés **C2** : Écrire des textes variés **C3** : Communiquer oralement selon des modalités variées	**C1** : Lire et apprécier des textes variés **C2** : Écrire des textes variés **C3** : Communiquer oralement selon des modalités variées

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
• Cahier d'activités Texto (stratégies de lecture) • Cahier d'apprentissage Alinéa • Notes de cours • Matériel adapté par l'enseignant	• travail en coopération, • travail individuel • pratique guidée et autonome • rétroaction • enseignement stratégique et explicite des différentes notions • Devoirs et leçons (selon les besoins de l'élève) • Récupération hebdomadaire

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Matière : Français	
Compétences développées par l'élève	
Compétence 1 : **Lire et apprécier des textes variés** (pondération en %)	L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.
Compétence 2 : **Écrire des textes variés** (pondération en %)	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révise et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux.
Compétence 3 : **Communiquer oralement selon des modalités variées** (pondération en %)	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1re étape (20 %) Période de l'année : **29 août 2022 au 04 novembre 2022**		**2e étape (20 %)** Période de l'année : **08 novembre 2022 au 10 février 2023**		**3e étape (60 %)** Période de l'année : **13 février 2023 au 22 juin 2023**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS[1]**	**Résultat inscrit au bulletin**
C1 : **Lire et apprécier des textes variés** **Nature** : enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de lecture, etc.	**OUI**	C1 : **Lire et apprécier des textes variés** **Nature** : enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de lecture, etc.	**OUI**	C1 : **Lire et apprécier des textes variés** **Nature** : enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de lecture, etc.	**OUI[2]**	**OUI**
C2 : **Écrire des textes variés** **Nature** : exercices de grammaire, lecture et annotation du roman en cours, étude de verbes, de vocabulaire et de notions de grammaire, correction des compositions.	**OUI**	C2 : **Écrire des textes variés** **Nature** : exercices de grammaire, lecture et annotation du roman en cours, étude de verbes, de vocabulaire et de notions de grammaire, correction des compositions.	**OUI**	C2 : **Écrire des textes variés** **Nature** : exercices de grammaire, lecture et annotation du roman en cours, étude de verbes, de vocabulaire et de notions de grammaire, correction des compositions.	**OUI**	**OUI**
C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées **Nature :** Discussion, écoute d'un document vidéo, écoute de conférences, reportage en lien avec l'actualité, série télévisée	**NON**	**C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées** **Nature :** Discussion, écoute d'un document vidéo, écoute de conférences, reportage en lien avec l'actualité, série télévisée	**OUI**	**C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées** **Nature :** Discussion, écoute d'un document vidéo, écoute de conférences, reportage en lien avec l'actualité, série télévisée	**OUI**	**OUI**

[1] MELS : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire
[2] Les élèves de la 2e année du 1er cycle auront un bilan de fin de cycle du MELS et ceux de la 1ere année auront des évaluations de la CS.

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Planification annuelle

Niveau : Secondaire 1
Matière : Mathématique
Enseignante : Marie-Ève Girard

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordés durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Révision de sixième année **L'ensemble des nombres entiers** • Les nombres naturels et les nombres entiers • Les opérations sur les nombres entiers • La notation exponentielle et les chaînes d'opérations • Les multiples et les diviseurs **L'ensemble des nombres rationnels** • Les fractions • Additions, soustractions, multiplication et division de fractions • Le pourcentage	**L'ensemble des nombres rationnels** • Les nombres décimaux et l'approximation • Additions, soustractions, multiplication et division de nombres décimaux • Le calcul mental et le passage d'une forme d'écriture à une autre **Les figures planes** • Les droites et les angles • Les triangles et les quadrilatères • Rechercher la mesure d'un angle • Les polygones réguliers convexes **Grandeur, mesure et périmètres** • Le système international d'unités (masse, volume, longueur, temps) • Le périmètre des polygones	**Les transformations géométriques** • Les figures isométriques • La translation • La rotation • La réflexion **Les suites** • Les suites arithmétiques et les tables de valeurs • La représentation d'une suite arithmétique à l'aide d'une table de valeurs. **Les statistiques** • Les différentes études statistiques • Le tableau statistique, le diagramme à bandes, le diagramme à ligne brisée • La moyenne arithmétique **Les probabilités** • Les expériences aléatoires • Le dénombrement
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
C1 : Résoudre une situation problème C2 : Utiliser un raisonnement mathématique C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique	C1 : Résoudre une situation problème C2 : Utiliser un raisonnement mathématique C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique	C1 : Résoudre une situation problème C2 : Utiliser un raisonnement mathématique C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier d'exercices : Sommets Cahier de notes de cours	Qualité de l'expression en français (bien organiser le travail durant l'évaluation). Enseignement magistral Activités dirigées Activités interactives Évaluations Pratiques de CD1

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Matière :	
Compétences développées par l'élève	
C1 : Résoudre une situation problème (30%)	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
C2 : Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. *Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1re étape (20 %) Période de l'année : 29 août au 4 novembre 2022		**2e étape (20 %)** Période de l'année : 8 novembre 2022 au 10 février 2023		**3e étape (60 %)** Période de l'année : 13 février au 22 juin 2023		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)**	**Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)**
C1 : Résoudre une situation problème : **Nature :** N/A	**NON**	C1 : Résoudre une situation problème : **Nature :** • Situation d'apprentissage et d'évaluation • Exercices pratiques et dirigés	**OUI**	C1 : Résoudre une situation problème : **Nature :** • Situation d'apprentissage et d'évaluation • Exercices pratiques et dirigés	**NON**	**OUI**
C2 : Utiliser un raisonnement mathématique : **Nature :** • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Activités de manipulation • Exercices variés • Tests de connaissances	**OUI**	C2 : Utiliser un raisonnement mathématique : **Nature :** • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Activités de manipulation • Exercices variés • Tests de connaissances	**OUI**	C2 : Utiliser un raisonnement mathématique : **Nature :** • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Activités de manipulation • Exercices variés • Tests de connaissances	**NON**	**OUI**
C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique* **Nature :** Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.	**NON**	**C3 :** Communiquer à l'aide du langage mathématique* **Nature :** Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.	**NON**	**C3 :** Communiquer à l'aide du langage mathématique* **Nature :** Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.	**NON**	**NON**

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Planification annuelle

Niveau : Secondaire 2
Matière : Mathématique
Enseignante : Marie-Ève Girard

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordés durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Révision de secondaire 1 **Les nombres entiers et les fractions** • L'addition et la soustraction de nombres entiers • La multiplication et la division de nombres entiers • Les nombres carrés et la racine carrée • Les opérations sur les fractions **Rapports et Taux** • Rapport et taux • Proportion • Résolution d'une situation de proportionnalité **Algèbre** • Identifier l'inconnue • Résoudre une expression algébrique • Équation	**Algèbre** • Résolution d'une équation à l'aide de la méthode de balance • Réduire une expression algébrique • Résoudre une équation algébrique **L'air des figures planes** • Périmètre et aire • Choix l'unité de mesure • Aire d'un rectangle, carré et d'un parallélogramme • Aire d'un triangle, d'un losange et d'un trapèze • Aire de polygones décomposable • Racine carrée. **Le cercle** • Périmètre et aire • Angle au centre • Arc de cercle • Disque et secteur • Cylindre • Aire d'un cylindre.	**Les solides** • Les solides et leurs développements • L'aire des solides • Les solides décomposables. **L'homothétie et les figures semblables** • L'homothétie et ses propriétés • Les figures semblables • Périmètre et aire des figures semblables **Statistiques** • Pourcentages • Diagramme à bandes, diagramme à ligne brisée, et diagramme circulaire • Tableau de distribution : effectifs et fréquences • Échantillonnage • Sources de biais • Graphiques et table de valeur **Les probabilités** • Probabilité • Ensembles, événements complémentaires et événements compatibles et incompatibles; • Expérience aléatoire avec et sans remise • Événements composés de plusieurs événements.
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
C1 : Résoudre une situation problème C2 : Utiliser un raisonnement mathématique C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique	C1 : Résoudre une situation problème C2 : Utiliser un raisonnement mathématique C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique	C1 : Résoudre une situation problème C2 : Utiliser un raisonnement mathématique C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier d'exercices : Sommets Cahier de notes de cours	Qualité de l'expression en français (bien organiser le travail durant l'évaluation). Enseignement magistral Activités dirigées Activités interactives Évaluations Pratiques de CD1

Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Matière :	
Compétences développées par l'élève	
C1 : Résoudre une situation problème (30%)	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
C2 : Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. *Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1re étape (20 %) Période de l'année : 29 août au 4 novembre 2022		**2e étape (20 %)** Période de l'année : 8 novembre 2022 au 10 février 2023		**3e étape (60 %)** Période de l'année : 13 février au 22 juin 2023		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)**	**Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)**
C1 : Résoudre une situation problème : **Nature :** N/A	**NON**	C1 : Résoudre une situation problème : **Nature :** • Situation d'apprentissage et d'évaluation • Exercices pratiques et dirigés	**OUI**	C1 : Résoudre une situation problème : **Nature :** • Situation d'apprentissage et d'évaluation • Exercices pratiques et dirigés	**OUI**	**OUI**
C2 : Utiliser un raisonnement mathématique : **Nature :** • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Activités de manipulation • Exercices variés • Tests de connaissances	**OUI**	C2 : Utiliser un raisonnement mathématique : **Nature :** • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Activités de manipulation • Exercices variés • Tests de connaissances	**OUI**	C2 : Utiliser un raisonnement mathématique : **Nature :** • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Activités de manipulation • Exercices variés • Tests de connaissances	**OUI**	**OUI**
C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique* **Nature :** Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.	**NON**	**C3 :** Communiquer à l'aide du langage mathématique* **Nature :** Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.	**NON**	**C3 :** Communiquer à l'aide du langage mathématique* **Nature :** Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.	**NON**	**NON**

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Planification annuelle

Niveau : Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé
Matière : Préparation au monde du travail
Enseignante : Mireille Laliberté

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
CONNAISSANCE DE SOI **Histoire personnelle** - Ligne du temps (parcours) **Portrait actuel** - RIASEC - Intelligences multiples - Traits de personnalité - Mes valeurs **Aspirations personnelles et professionnelles** - Rêves d'avenir **LE MONDE DU TRAVAIL** - Connaissance de certaines caractéristiques (intro) - Les attentes des employeurs **INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE** **Planification d'un projet d'insertion socioprofessionnelle** - Exploration des possibilités	**CONNAISSANCE DE SOI** **Portrait actuel** - Caractéristiques personnelles - Centre d'intérêts professionnels - Façonnement de l'identité dans l'action (mise en situation, journal de bord, cahier de réflexion) **Aspirations personnelles et professionnelles** - Projection de soi dans différents rôles - Formation et accessibilité **Caractéristiques professionnelles :** - Attitudes et comportements **LE MONDE DU TRAVAIL** **Connaissance de certaines caractéristiques** - Secteurs de travail et métiers associés - Tâches de travail - Conditions de travail - Santé et sécurité au travail (CSST) **Exploration de tâches de travail** **INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE** **Planification d'un projet d'insertion socioprofessionnelle** - Exploration des possibilités	**CONNAISSANCE DE SOI** **Aspirations personnelles et professionnelles** - Actions à entreprendre **Démarche d'insertion socioprofessionnelle :** - Curriculum vitae - La recherche d'emplois - Techniques d'entrevue **LE MONDE DU TRAVAIL** **Connaissance de certaines caractéristiques (suite)** - Santé et sécurité au travail (CSST) - Norme du travail - Syndicat - Assurance emploi **INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE** **Planification d'un projet d'insertion socioprofessionnelle** **Réalisation du projet d'insertion socioprofessionnelle** **Retour réflexif**
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
C1 : Cerner son profil personnel et professionnel **C2** : Se donner une représentation du monde du travail	**C1** : Compétence 1 Cerner son profil personnel et professionnel **C2** : Se donner une représentation du monde du travail **C3** : Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnel	**C1** : Compétence 1 Cerner son profil personnel et professionnel **C2** : Se donner une représentation du monde du travail **C3** : Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
- Cahier de notes - SAE - Matériels pédagogiques élaborés par l'enseignant pour répondre au besoin de la clientèle	- Travail de recherche - Travail d'équipe - Apprentissage par projet - Travail individuel - Travail de réflexion

Matière : Préparation au marché du travail	
Compétences développées par l'élève	
C1 : **Cerner son profil personnel et professionnel** (pondération en %)	Les élèves sont amenés à faire des liens entre leur potentiel, leurs affinités, leurs centres d'intérêt, leurs aspirations et les possibilités qui s'ouvrent à eux sur le marché de l'emploi. Il leur faut aussi connaître les principales qualités et attitudes nécessaires pour faire face aux défis du monde du travail, telles que la flexibilité, l'adaptabilité, la mobilité, la créativité et la réactivité, et se situer par rapport à elles. Ils parviendront ainsi à cerner leur profil personnel et professionnel et à se donner des outils pour en suivre l'évolution. Pour entrevoir leurs possibilités comme futurs travailleurs, les élèves doivent pouvoir explorer certaines tâches associées à différents métiers. Divers moyens sont de nature à favoriser la découverte de leurs affinités professionnelles : visite d'entreprises et de lieux de formation, rencontre d'un mentor, expérience de travailleur d'un jour, tests d'aptitudes, etc. La compétence Cerner son profil personnel et professionnel s'articule autour de trois composantes : examiner ses caractéristiques personnelles ; réfléchir aux causes de ses réussites; découvrir ses affinités professionnelles à travers diverses activités.
C2 : **Se donner une représentation du monde du travail** (pondération en %)	Il importe que les élèves se donnent l'image la plus réaliste possible du monde du travail et qu'ils prennent en considération le caractère dynamique de ce monde en constante évolution. Il faut donc les inviter à considérer les principaux aspects du monde du travail, notamment les modalités d'organisation, les différences entre divers contextes professionnels et le rôle des dispositions légales et réglementaires. Il importe également de les sensibiliser à l'importance de bien connaître leurs droits et leurs responsabilités et de les exercer avec respect. A compétence Se donner une représentation du monde du travail s'articule autour de trois composantes : se familiariser avec les particularités du monde du travail; s'informer sur des situations de travail; et se situer en tant que futur travailleur.
C3 : **Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle** (pondération en %)	L'insertion socioprofessionnelle se réalise à travers des expériences professionnelles et personnelles, et peut connaître des périodes de grande stabilité, mais aussi des moments de déséquilibre. Pour réussir une démarche d'insertion socioprofessionnelle dans le cadre de ce programme, les élèves doivent procéder avec méthode. La compétence Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle s'articule autour de trois composantes : planifier sa démarche; mettre en œuvre sa démarche; et évaluer sa démarche.

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1re étape (20 %) Période de l'année : **29 août 2022 au 04 novembre 2022**		**2e étape (20 %)** Période de l'année : **08 novembre 2022 au 10 février 2023**		**3e étape (60 %)** Période de l'année : **13 février 2023 au 22 juin 2023**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)**	**Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)**
Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, rapport synthèse, présentation, retour réflexif	OUI	**Nature :** Situations d'apprentissage et d'évaluation, rapport synthèse, présentation, retour réflexif	OUI	**Nature :** Situations d'apprentissage et d'évaluation, bilan synthèse, présentation, retour réflexif	NON	OUI
Le programme de préparation au marché du travail comprend trois compétences à développer. **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**						

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Planification annuelle

Niveau : Formation préparatoire au travail – an **1**
Matière : Sensibilisation au monde du travail (SMT)
Enseignants : Bernard Gravel et Mireille Laliberté

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Nature des situations de travail • Identification des différentes tâches à réaliser ; • Examen de chacune des tâches et de leur séquence de réalisation ; • Considération des différentes caractéristiques du contexte de travail **Matières premières** • Reconnaissance des éléments nécessaires à la réalisation d'une tâche • Usage, entreposage et récupération des matériaux, des ingrédients, etc. ; **Procédés** • Appropriation et application de différentes méthodes de fabrication d'un produit ou de prestation de service ; **Équipement** • Choix des appareils appropriés ; • Utilisation adéquate des appareils/équipements selon les techniques recommandées ; **Dispositions légales et réglementaires** • Connaissance et respect de ses droits et obligation	*Poursuite des concepts vus à la 1ere étape.* **Façon d'agir attendue** • Détermination des attitudes et des comportements appropriés ou inappropriés dans des situations de travail ; • Observation de ses comportements et de ses attitudes ; • Déterminer les ajustements nécessaires en lien avec ses comportements ; **Travail d'équipe** • Collaboration et entraide	*Poursuite des concepts vus aux étapes précédentes* **Adaptation** • Détermination des exigences liées au changement ; • Appropriation de moyens pour faire face à de nouvelles situations ; **Culture d'entreprise** • Appropriation de la culture d'Entreprise

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
C1 : Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail[1] **C2** : Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail [2] **C3** : Adopter les attitudes et comportements appropriés à différentes situations de travail [3]	**C1** : Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail **C2** : Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail **C3** : Adopter les attitudes et comportements appropriés à différentes situations de travail	**C1** : Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail **C2** : Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail **C3** : Adopter les attitudes et comportements appropriés à différentes situations de travail

[1] Cette compétence doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considérée dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.
[2] Importance équivalente à la compétence 3 dans la constitution du résultat disciplinaire
[3] Importance équivalente à la compétence 2 dans la constitution du résultat disciplinaire

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
• Notes de cours • Matériel adapté par l'enseignant	• Pratique guidée et autonome • Rétroaction • Enseignement stratégique et explicite des différentes notions • Atelier de stage à l'interne (atelier de couture et atelier de cuisine) • Classe-atelier

Matière : Sensibilisation au monde du travail	
Compétences développées par l'élève	
C1 : Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail (cote A, B, C, D)	Pour que les élèves améliorent leur capacité à comprendre les exigences de différents types de tâches, l'enseignant leur présente des situations de complexité croissante et les incite à porter attention aux aspects contextuel, technique, séquentiel et relationnel. Cette compétence s'articule autour des quatre composantes suivantes : prendre connaissance des caractéristiques de chaque situation ; reconnaître les ressources à mobiliser; considérer les dispositions légales et réglementaires; et réfléchir sur sa capacité à répondre aux exigences de chaque situation.
C2 : Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail (cote A, B, C, D)	Au terme de sa formation, l'élève est capable d'accomplir des tâches inhérentes à différentes situations de travail qu'il retrouvera en milieu de travail. Il est en mesure de s'engager dans chacune des situations qui lui sont proposées, en tenant compte d'un ensemble de tâches qui s'effectuent selon une organisation, un contexte, une séquence d'actions, des méthodes et des techniques déterminés. Il recourt à des ressources humaines, matérielles, organisationnelles ou documentaires en fonction de ses besoins. Il respecte les dispositions légales et réglementaires. Grâce à des échanges fréquents avec l'enseignant et ses pairs, il évalue ses façons de faire au regard des exigences de chacune des tâches, il les ajuste au besoin et envisage parfois d'autres moyens de s'améliorer. Il prend du recul et reconnaît les retombées de ses expériences sur ses capacités à réaliser les tâches propres à une situation donnée. Il est en mesure de préciser ses centres d'intérêt et ses habiletés, ce qui l'aide à faire des choix de stages judicieux. Il se sent de plus en plus apte à expérimenter de nouvelles situations de travail.
C3 : Adopter les attitudes et comportements appropriés à différentes situations de travail (cote A, B, C, D)	Au terme de sa formation, l'élève est capable d'adopter des attitudes et des comportements appropriés à différentes situations de travail proposées en classe-atelier. Il reconnaît les comportements sociaux que souhaitent ou qu'exigent les employeurs. Il discerne certains comportements à éviter lors de la réalisation des tâches inhérentes à une fonction de travail. Pour faciliter ses apprentissages, l'élève fait preuve d'ouverture d'esprit et de souplesse. Selon le contexte de réalisation, il est capable de modifier une attitude, une habitude ou un comportement. Il prend les moyens nécessaires pour s'adapter aux différentes situations, même les plus difficiles. Il recourt également à des stratégies affectives appropriées pour mieux s'adapter. Le contexte privilégié de la classe-atelier permet à l'élève de prendre conscience de son degré d'adaptation à différentes situations et de justifier la manière dont il parvient à s'adapter.

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1re étape (20 %) Période de l'année : **29 août 2022 au 04 novembre 2022**		**2e étape (20 %)** Période de l'année : **08 novembre 2022 au 10 février 2023**		**3e étape (60 %)** Période de l'année : **13 février 2023 au 22 juin 2023**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)**	**Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)**
Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches (selon le Répertoire des métiers semi-spécialisés.	OUI	**Nature :** Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches (selon le Répertoire des métiers semi-spécialisés.	OUI	**Nature :** Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches	NON	OUI
Le programme de préparation au marché du travail comprend trois compétences à développer. **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**						

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Planification annuelle

Niveau : Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé - FMS
Matière : Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (Stage)
Enseignantes : Marie-Ève Girard et Mireille Laliberté

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**
La préparation *Les élèves devront :* • Cerner de façon plus précise leurs centres d'intérêt ; • Reconnaître leurs aptitudes et leurs possibilités ; • Cerner les éléments importants à considérer (secteur d'emploi, nature des tâches, distance et moyens de transport, etc.) ; • Prévoir les ressources auxquelles ils peuvent avoir recours ; • Anticiper les attitudes et les comportements attendus • Valider leurs perceptions en consultant des personnes signifiantes ; • Exploiter le bilan de leurs expériences professionnelles • Préciser leur choix de stage et de proposer un deuxième choix comme solution de remplacement ; **La réalisation** *Les élèves devront* : • Prendre connaissance du contexte et de l'organisation du travail, de la culture du milieu, des façons d'agir, etc. ; • Rechercher toutes les occasions d'apprendre ; • Vérifier leur compréhension des tâches à accomplir ; • Suivre les consignes, respecter l'échéancier et donner le meilleur rendement possible ; • Se familiariser avec l'encadrement, les modes de communication et les outils de travail ; • En cours de réalisation, vérifier auprès de leur superviseur ou collègues de travail s'ils respectent les exigences et répondent aux attentes, et s'ajuster au besoin.	**La réalisation** *Les élèves devront* : • Prendre connaissance du contexte et de l'organisation du travail, de la culture du milieu, des façons d'agir, etc. ; • Rechercher toutes les occasions d'apprendre ; • Vérifier leur compréhension des tâches à accomplir ; • Suivre les consignes, respecter l'échéancier et donner le meilleur rendement possible ; • Se familiariser avec l'encadrement, les modes de communication et les outils de travail ; • En cours de réalisation, vérifier auprès de leur superviseur ou collègues de travail s'ils respectent les exigences et répondent aux attentes, et s'ajuster au besoin. **L'intégration** *Les élèves devront :* • Évaluer la qualité de leur adaptation et de leur participation dans le milieu de travail ; • Se pencher sur leurs attitudes et leurs comportements, en évaluant les conséquences et apporter les ajustements nécessaires ; • Prévoir le réinvestissement de leurs compétences dans d'autres contextes ; • Faire le point sur leurs découvertes et préciser en quoi elles enrichissent leur profil personnel et professionnel ; • Porter un regard critique sur les différentes façons de réaliser la tâche et d'utiliser les ressources ; • S'interroger sur l'efficacité des stratégies utilisées pour surmonter les difficultés. Notamment lors de situations imprévues ; • Considérer différents moyens de s'améliorer.	**La réalisation (suite)** *Les élèves devront* : • Prendre connaissance du contexte et de l'organisation du travail, de la culture du milieu, des façons d'agir, etc. ; • Rechercher toutes les occasions d'apprendre ; • Vérifier leur compréhension des tâches à accomplir ; • Suivre les consignes, respecter l'échéancier et donner le meilleur rendement possible ; • Se familiariser avec l'encadrement, les modes de communication et les outils de travail ; • En cours de réalisation, vérifier auprès de leur superviseur ou collègues de travail s'ils respectent les exigences et répondent aux attentes, et s'ajuster au besoin. **L'intégration (suite)** *Les élèves devront :* • Évaluer la qualité de leur adaptation et de leur participation dans le milieu de travail ; • Se pencher sur leurs attitudes et leurs comportements, en évaluant les conséquences et apporter les ajustements nécessaires ; • Prévoir le réinvestissement de leurs compétences dans d'autres contextes ; • Faire le point sur leurs découvertes et préciser en quoi elles enrichissent leur profil personnel et professionnel ; • Porter un regard critique sur les différentes façons de réaliser la tâche et d'utiliser les ressources ; • S'interroger sur l'efficacité des stratégies utilisées pour surmonter les difficultés. Notamment lors de situations imprévues ; • Considérer différents moyens de s'améliorer.

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
C1 : S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés **C2** : Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	**C1** : S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés **C2** : Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	**C1** : S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés **C2** : Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
• Notes de cours • Matériel adapté par l'enseignant	• Pratique guidée et autonome • Rétroaction • Enseignement stratégique et explicite des différentes notions • Atelier de stage à l'interne (atelier de secrétariat, atelier manuel, atelier de loisirs, atelier de couture et atelier de cuisine) • Stage à l'externe selon les intérêts de l'élèves

Matière : Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé	
Compétences développées par l'élève	
C1 : S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés (pondération en %	Cette compétence s'articule autour des trois composantes suivantes : reconnaître les façons de réaliser un travail ; accomplir les tâches requises ; et réfléchir sur sa façon de réaliser les tâches. Ces trois composantes ne renvoient pas à une séquence stricte qui correspondrait à autant d'étapes dans le déroulement du stage. Certes, on conçoit difficilement que l'exercice de la compétence puisse s'enclencher sans un minimum de préparation et, pour cette raison, la reconnaissance des façons de réaliser un travail doit en quelque sorte précéder les autres opérations. Toutefois, c'est en accomplissant les tâches requises et en faisant des retours réflexifs sur leur façon de les réaliser tout au long du stage que les élèves reconnaîtront plus facilement les façons de réaliser un travail. À son tour, la réalisation des tâches profitera des retours réflexifs et d'une meilleure reconnaissance des façons de faire.
C2 : Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail (pondération en %)	Cette compétence s'articule autour des trois composantes suivantes : discerner les attitudes et les comportements attendus ; s'adapter au milieu de travail; et réfléchir sur ses attitudes et ses comportements en milieu de travail. Au terme de sa formation, l'élève est capable d'adopter les attitudes et les comportements attendus par les employeurs. Il a appris, grâce aux expériences qu'il a vécues en classe ou en milieu de stage, à anticiper les conséquences de certains comportements et attitudes sur la réussite de son stage. L'élève est en mesure de distinguer les attitudes et les comportements appropriés aux différentes situations de travail. Il fait preuve de discipline personnelle (ex. assiduité, ponctualité, tenue appropriée). Il considère les principales caractéristiques du lieu de travail, sa nature et sa fonction. Il tient compte des conditions particulières qui s'y rattachent ainsi que d'autres éléments pouvant influencer ses façons d'agir. Il démontre également une capacité à faire face aux situations imprévisibles de manière responsable et à choisir des moyens adéquats pour les régler

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1re étape (20 %) Période de l'année : **29 août 2022 au 04 novembre 2022**		**2e étape (20 %)** Période de l'année : **08 novembre 2022 au 10 février 2023**		**3e étape (60 %)** Période de l'année : **13 février 2023 au 22 juin 2023**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)**	**Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)**
Nature : Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches (selon le Répertoire des métiers semi-spécialisés.	OUI	**Nature :** Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches (selon le Répertoire des métiers semi-spécialisés.	OUI	**Nature :** Retour réflexif, auto-évaluation, grille d'observation, groupe de discussion, atelier de travail, critères de performance et liste de tâches	NON	OUI
Le programme de préparation au marché du travail comprend trois compétences à développer. **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**						

N.B. La réussite du programme d'insertion professionnelle repose sur l'atteinte du niveau de développement requis pour les deux compétences du programme, tel qu'il est précisé dans le document d'évaluation contenant les échelles des niveaux de compétence. Il est important de rappeler que la réussite de ce programme est l'une des conditions pour l'obtention du certificat de formation préparatoire au travail.

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Planification annuelle

Niveau : FMS1
Matière : Anglais
Enseignante : Seta Astourian

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
-Simple present, negative forms, contractions, yes/no questions, information questions -Reading strategies	-Plurals, adjectives, modals, -Likes and dislikes preferences, opinions	-Simple past, regular and irregular verbs, discourse markers -Descriptive paragraph
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
C1 : Communiquer oralement en anglais C2 : Comprendre des textes lus et entendus C3 : Écrire des textes	C1 : Communiquer oralement en anglais C2 : Comprendre des textes lus et entendus C3 : Écrire des textes	C1 : Communiquer oralement en anglais C2 : Comprendre des textes lus et entendus C3 : Écrire des textes

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Snapshot (Chenelière Éducation) Photocopies et notes de cours maison Jeux pédagogiques *Google Classroom*	Enseignement magistral Jeux pédagogiques Exercices interactifs Travaux d'équipe Projets Utilisation de matériel de manipulation

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Matière :	
Compétences développées par l'élève	
C1 : (pondération en %)	L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Les thèmes des tâches proposées sont souvent familiers. L'élève utilise le langage fonctionnel avec de plus en plus d'aisance (mots et expressions utiles pour participer à la vie de classe et aux activités de groupe). Bien que la communication soit plus importante que la précision linguistique, l'élève porte attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visées par la situation de communication. Il essaie de parler uniquement en anglais et il essaie de contribuer activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
C2 : (pondération en %)	L'élève lit, écoute et visionne une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, revues, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue et la culture anglophone. Les sujets des textes sont souvent familiers. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des éléments clés des textes (titre, sous-titres et photos dans un article de journal ; effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes ; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne ; il considère parfois l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (organisateur graphique, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (imaginer une nouvelle fin à une histoire ; créer une brochure touristique sur un pays sur lequel il a fait une recherche, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), le survol, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
C3 : (pondération en %)	L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte ; il fait une première ébauche ; il révise et corrige le texte avec l'aide de ses pairs ; il présente une version finale du texte. Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), la recombinaison, la prise de risques, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1re étape (20 %) Période de l'année : 29 août au 4 novembre 2022		**2e étape (20 %) Période de l'année : 8 novembre au 10 février 2023**		**3e étape (60 %) Période de l'année : 13 février au 22 juin 2023**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : -Langue fonctionnelle, -Observation des élèves en groupe	Oui	C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : -Langue fonctionnelle, -Observation des élèves en groupe	Oui	C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : -Langue fonctionnelle, -Observation des élèves en groupe	Non	Oui
C2 : Comprendre des textes lus et entendus Nature : -Explorer le texte et répondre aux questions -Vocabulaire et grammaire -Activités diverses -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Observation des élèves en groupe	Oui	C2 : Comprendre des textes lus et entendus	Oui	C2 : Comprendre des textes lus et entendus Nature : -Explorer le texte et répondre aux questions -Vocabulaire et grammaire -Activités diverses -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Observation des élèves en groupe	Non	Oui
C3 : Écrire des textes	Oui	C3 : Écrire des textes Nature : -Démarche d'écriture d'un texte informatif -Activités diverses -Situations d'apprentissage en d'évaluation	Oui	C3 : Écrire des textes Nature : -Démarche d'écriture d'un texte informatif -Activités diverses -Situations d'apprentissage en d'évaluation	Non	Oui

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Planification annuelle

Niveau : FMS 2
Matière : Anglais
Enseignante : Seta M. Astourian

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
-Present continuous, negative form, yes/no questions, information questions, time markers -ING words as nouns and adjectives -Reading stories	- Nouns, adjectives, articles, pronouns, adverbs -Future with will and be going to -Draw a story web -Write a narrative text	-Modal verbs, prepositions, past continuous -Write a descriptive text
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
C1 : Communiquer oralement en anglais C2 : Comprendre des textes lus et entendus C3 : Écrire des textes	C1 : Communiquer oralement en anglais C2 : Comprendre des textes lus et entendus C3 : Écrire des textes	C1 : Communiquer oralement en anglais C2 : Comprendre des textes lus et entendus C3 : Écrire des textes

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Snapshot 2 (Chenelière Éducation) Photocopies et notes de cours maison Jeux pédagogiques *Google Classroom*	Enseignement magistral Jeux pédagogiques Exercices interactifs Travaux d'équipe Projets Utilisation de matériel de manipulation

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Matière :	
Compétences développées par l'élève	
C1 : (pondération en %)	L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Les thèmes des tâches proposées sont souvent familiers. L'élève utilise le langage fonctionnel avec de plus en plus d'aisance (mots et expressions utiles pour participer à la vie de classe et aux activités de groupe). Bien que la communication soit plus importante que la précision linguistique, l'élève porte attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visées par la situation de communication. Il essaie de parler uniquement en anglais et il essaie de contribuer activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome
C2 : (pondération en %)	L'élève lit, écoute et visionne une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, revues, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue et la culture anglophone. Les sujets des textes sont souvent familiers. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des éléments clés des textes (titre, sous-titres et photos dans un article de journal ; effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes ; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne ; il considère parfois l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (organisateur graphique, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (imaginer une nouvelle fin à une histoire ; créer une brochure touristique sur un pays sur lequel il a fait une recherche, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), le survol, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
C3 : (pondération en %)	L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte ; il fait une première ébauche ; il révise et corrige le texte avec l'aide de ses pairs ; il présente une version finale du texte. Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), la recombinaison, la prise de risques, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1re étape (20 %) Période de l'année : 29 août au 4 novembre 2022		**2e étape (20 %) Période de l'année : 8 novembre au 10 février 2023**		**3e étape (60 %) Période de l'année : 13 février au 22 juin 2023**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : -Langue fonctionnelle, -Observation des élèves en groupe	Oui	C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : -Langue fonctionnelle, -Observation des élèves en groupe	Oui	C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : -Langue fonctionnelle, -Observation des élèves en groupe	Non	Oui
C2 : Comprendre des textes lus et entendus Nature : -Explorer le texte et répondre aux questions -Vocabulaire et grammaire -Activités diverses -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Observation des élèves en groupe	Oui	C2 : Comprendre des textes lus et entendus	Oui	C2 : Comprendre des textes lus et entendus Nature : -Explorer le texte et répondre aux questions -Vocabulaire et grammaire -Activités diverses -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Observation des élèves en groupe	Non	Oui
C3 : Écrire des textes	Oui	C3 : Écrire des textes Nature : -Démarche d'écriture d'un texte informatif -Activités diverses -Situations d'apprentissage en d'évaluation	Oui	C3 : Écrire des textes Nature : -Démarche d'écriture d'un texte informatif -Activités diverses -Situations d'apprentissage en d'évaluation	Non	Oui

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Planification annuelle

Niveau : FMS 3
Matière : Anglais
Enseignante : Seta M. Astourian

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
-Simple present, imperative, Questions words, adverbs of frequency -Read and write a how-to guide	-Simple past, past continuous, modals, if conditional clause -Write a news story	-Phrasal verbs, pronouns, possessives -Future with be going to, conjunctions -Write a story
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
C1 : Communiquer oralement en anglais C2 : Comprendre des textes lus et entendus C3 : Écrire des textes	C1 : Communiquer oralement en anglais C2 : Comprendre des textes lus et entendus C3 : Écrire des textes	C1 : Communiquer oralement en anglais C2 : Comprendre des textes lus et entendus C3 : Écrire des textes

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Upshot (Chenelière Éducation) Photocopies et notes de cours maison Jeux pédagogiques *Google Classroom*	Enseignement magistral Jeux pédagogiques Exercices interactifs Travaux d'équipe Projets Utilisation de matériel de manipulation

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Matière :	
Compétences développées par l'élève	
C1 : (pondération en %)	L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Les thèmes des tâches proposées sont souvent familiers. L'élève utilise le langage fonctionnel avec de plus en plus d'aisance (mots et expressions utiles pour participer à la vie de classe et aux activités de groupe). Bien que la communication soit plus importante que la précision linguistique, l'élève porte attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visées par la situation de communication. Il essaie de parler uniquement en anglais et il essaie de contribuer activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome
C2 : (pondération en %)	L'élève lit, écoute et visionne une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, revues, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue et la culture anglophone. Les sujets des textes sont souvent familiers. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des éléments clés des textes (titre, sous-titres et photos dans un article de journal ; effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes ; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne ; il considère parfois l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (organisateur graphique, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (imaginer une nouvelle fin à une histoire ; créer une brochure touristique sur un pays sur lequel il a fait une recherche, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), le survol, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
C3 : (pondération en %)	L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte ; il fait une première ébauche ; il révise et corrige le texte avec l'aide de ses pairs ; il présente une version finale du texte. Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), la recombinaison, la prise de risques, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1re étape (20 %) Période de l'année : 29 août au 4 novembre 2022		**2e étape (20 %) Période de l'année : 8 novembre au 10 février 2023**		**3e étape (60 %) Période de l'année : 13 février au 22 juin 2023**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : -Langue fonctionnelle, -Observation des élèves en groupe	Oui	C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : -Langue fonctionnelle, -Observation des élèves en groupe	Oui	C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : -Langue fonctionnelle, -Observation des élèves en groupe	Non	Oui
C2 : Comprendre des textes lus et entendus Nature : -Explorer le texte et répondre aux questions -Vocabulaire et grammaire -Activités diverses -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Observation des élèves en groupe	Oui	C2 : Comprendre des textes lus et entendus	Oui	C2 : Comprendre des textes lus et entendus Nature : -Explorer le texte et répondre aux questions -Vocabulaire et grammaire -Activités diverses -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Observation des élèves en groupe	Non	Oui
C3 : Écrire des textes	Oui	C3 : Écrire des textes Nature : -Démarche d'écriture d'un texte informatif -Activités diverses -Situations d'apprentissage en d'évaluation	Oui	C3 : Écrire des textes Nature : -Démarche d'écriture d'un texte informatif -Activités diverses -Situations d'apprentissage en d'évaluation	Non	Oui

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Planification annuelle 22-23

Niveau : FMS
Matière : Arts plastiques
Enseignante : Isabelle Laguë

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Gestes transformateurs : 1. Tracer à main levée 2. Appliquer un pigment coloré : en aplat, à la tâche et au trait 3. Déchirer, entailler, découper, ajourer 4. Coller des formes en aplat ou en relief sur un support Matériaux et outils : 1. Crayon de plomb, crayon feutre, pastels gras. 2. Peinture aquarelle, gouache. 3. Magazine, papier colorés, carton, colle. Concepts et notions : 1. Forme : figurative, abstraite 2. Ligne : dessinée, peinte, incisée, tangible, abstraite, courbe, droite. 3. Couleur pigmentaire : couleurs primaires (jaune primaire, magenta, cyan), couleurs secondaires (orangé, vert, violet), couleurs tertiaires, couleurs complémentaires, couleurs chaudes, couleurs froides, couleurs claires, couleurs foncées, camaïeu. 4. Texture : textures réelles, textures représentées Motif : motifs variés 5. Organisation de l'espace : énumération, juxtaposition, superposition, répétition, alternance, symétrie, asymétrie. Exploration du répertoire visuel et repère culturel : 1. Artistes et œuvres célèbres. 2. Histoire de l'art. 3. Œuvres médiatiques.	Gestes transformateurs : 1. Tracer à main levée 2. Modelage : Souder, pincer, creuser. 3. Appliquer un pigment coloré : en aplat, à la tâche et au trait 4. Numériser des images et des objets 5. Photographier 6. Travailler une image numérique Matériaux et outils : 1. Crayon de plomb, crayon feutre 2. Numériseur 3. Chromebook 4. Logiciels de traitement de l'image 5. Plasticine. Concepts et notions : 1. Couleur lumière : couleurs primaires (rouge, vert, bleu) : couleurs primaires (rouge, vert, bleu), intensité, contraste couleurs secondaires (cyan, magenta, jaune). 2. Proportions, volume réel, volume suggéré. Exploration du répertoire visuel et repère culturel : 1. Artistes et œuvres célèbres. 2. Histoire de l'art. 3. Œuvres médiatiques.	Gestes transformateurs : 1. Tracer en creux 2. Imprimer 3. Plier, froisser, façonner 4. Fixer, équilibrer des volumes Matériaux et outils : 1. Crayon de plomb, crayon feutre 2. Colle, papier et carton 3. Matériaux souples 4. Objets divers avec gouache, monotype avec gouache et surfaces texturées 5. Matériaux malléables 6. Papier et carton Concepts et notions : 1. Représentation de l'espace : perspective avec chevauchement, perspective en diminution. Nous revisitons les concepts appris lors de l'étape 1 et 2. Exploration du répertoire visuel et repère culturel : 1. Artistes et œuvres célèbres. 2. Histoire de l'art. 3. Œuvres médiatiques.

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
C1 : Créer des images personnelles C2 : Créer des images médiatiques C3 : Apprécier des images	C1 : Créer des images personnelles C2 : Créer des images médiatiques C3 : Apprécier des images	C1 : Créer des images personnelles C2 : Créer des images médiatiques C3 : Apprécier des images

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Les concepts sont présentés à la classe (Images de l'art, posters, PowerPoint, etc.) Les élèves reçoivent occasionnellement des feuilles photocopiées. Les concepts sont explorés à l'aide de matériaux et outils : (Peinture, encre, papier carton, etc.)	La grande majorité des cours sont organisés ainsi : 1- Présentation du concept, période historique, langage visuel. 2-Démonstration de la technique. 3-Production artistique individuelle.

Matière :	
Compétences développées par l'élève	
C1 : Créer des images personnelles **Pondération en %**	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève exploite des propositions de création variées. Transforme la matière en faisant appel à la mémoire, à l'observation et à l'invention. Il crée ses images avec des matériaux traditionnels ou numériques. Il fait l'essai de différents gestes transformateurs. Il utilise le vocabulaire disciplinaire.
C2 : Créer des images médiatiques **Pondération en %**	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève exploite des propositions de création médiatiques en tenant compte de la fonction du message (informer, persuader, divertir). Il apprend à tenir compte des codes visuels pour augmenter l'efficacité du message. Il fait l'essai de différents gestes transformateurs. Il utilise une variété d'éléments du langage plastique en fonction du message visuel et des destinataires.
C3 : Apprécier des images **Pondération en %**	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève prend contact avec un répertoire visuel varié. Il compare ses pistes d'observation avec celles de ses pairs. Il communique son appréciation verbalement ou par écrit. Il s'approprie les éléments représentés provenant de différents mouvements et périodes artistiques.

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1re étape (20 %) Période de l'année : 29 août 2022 au 4 novembre 2022		**2e étape (20 %) Période de l'année : 8 novembre 2022 au 10 février 2023**		**3e étape (60 %) Période de l'année : 13 février 2023 au 22 juin 2023**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)**	**Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)**
C1 : Créer des images personnelles Nature : -Processus créatif et produit final -Exploration de plusieurs techniques	oui	C1 : Créer des images personnelles Nature : -Processus créatif et produit final -Exploration de plusieurs techniques	non	C1 : Créer des images personnelles Nature : -Processus créatif et produit final -Exploration de plusieurs techniques	non	oui
C2 : Créer des images médiatiques Nature : -Processus créatif et produit final -Exploration de plusieurs techniques	oui	C2 : Créer des images médiatiques Nature : -Processus créatif et produit final -Exploration de plusieurs techniques	non	C2 : Créer des images médiatiques Nature : -Processus créatif et produit final -Exploration de plusieurs techniques	non	oui
C3 : Apprécier des images Nature : -Projets -Discussions -Réflexions écrites	non	C3 : Apprécier des images Nature : -Projets -Discussions -Réflexions écrites	oui	C3 : Apprécier des images Nature : -Projets -Discussions -Réflexions écrites	non	oui

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Planification annuelle

Niveau : Tous les niveaux
Matière : Éducation physique
Enseignante : DJAMA HASSAN ABDOULKARIM

<u>À noter :</u> compte tenu du spécifique de la clientèle, la planification annuelle est sensiblement la même pour tous les niveaux, ce qui est modifié est : la complexité de certaines notions, les stratégies et tactiques, l'utilisation de règles de jeux plus avancées, la pratique de gestes techniques plus avancés, ainsi que les attentes au niveau de l'autonomie dans la pratique, des attitudes, de l'esprit sportif.

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
• Activités plein air : canot, vélo, patin roues alignées (septembre à octobre) • Tests de condition physique (septembre à octobre)	• Badminton en simple et en double (novembre à décembre) • Basket-ball (janvier à mars) • Sorties patinage sur glace et sorties de ski de fond et de raquettes (janvier à février)	• Volley-ball intérieur puis extérieur sur sable (avril à mai) • Activités plein air : canot, vélo, patin roues alignées (mai et juin) • Sports collectifs extérieurs (mai et juin) • Tests de condition physique (mai et juin)
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles) C 2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives) C 3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)	C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles) C 2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives) C 3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique	C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles) C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives) C 3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Tout le matériel est fourni par l'école. Il comprend en plus du matériel usuel de gymnase le matériel de plein air suivant : canots, vélos, patins à glace et à roues alignées, skis de fond, raquettes à neige, ainsi que le matériel de protection qui s'y rapporte.	Approches pédagogiques et cours type (période de 75 minutes) • Arrivée et changement des élèves (5 minutes) • Échauffement souplesse (5 minutes) • Explications, démonstration, pratique individuelle et/ou collective, (35 minutes) • Parties dirigées (25) minutes) • Rangement du matériel et changement des élèves (5 minutes) Enrichissement optionnel : Activités parascolaires : • Sorties plein air hebdomadaires automnales et hivernales (canot, vélo, patin roues alignées, arbre en arbre, escalade intérieure, ski de fond, glissage sur neige, raquette sur neige, patin sur glace, ski alpin…)

Matière :	
Compétences développées par l'élève	
C1 : Agir (développement des habiletés individuelles) (Pondération en %)	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : - Amener l'élève à comprendre et à appliquer les principes d'équilibre et de coordination, à combiner des actions motrices et à les ajuster de manière plus efficiente à différents contextes de pratique d'activités physiques - Amener l'élève à se comporter de façon sécuritaire autant dans des situations de pratiques d'activités physiques que dans la vie quotidienne.
C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives) (Pondération en %)	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : - Amener l'élève à élaborer divers plans pour ajuster ses actions à celles des autres, les synchroniser et communiquer avec les autres élèves. - Amener l'élève à travailler en duo ou avec ses coéquipiers et ses opposants pour réaliser une tâche commune - Amener l'élève à manifester un esprit sportif, aussi bien dans la victoire que dans la défaite
C3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique) (Pondération en %)	Adopter un mode de vie sain et actif : - Amener l'élève à s'intéresser aux multiples facteurs qui conditionnent sa santé à court, à moyen et à long terme. - Encourager l'élève à acquérir de saines habitudes, à profiter des occasions de s'initier à de nouvelles formes d'activités physiques et de se soucier de nourrir adéquatement son corps et son esprit. - Amener l'élève à évaluer sa condition physique à l'aide de faits observables de sa propre pratique. - Amener l'élève à trouver un bon équilibre entre des choix d'activités physiques et un ensemble de comportements favorables à sa santé et son bien-être

Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Rose-Virginie-Pelletier
9469 boulevard Gouin Ouest
Pierrefonds, Québec
H8Y 1T2

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) 29 août 2022 au 04 novembre 2022			**2e étape (20 %) 08 novembre 2022 au 10 février 2023**		**3e étape (60 %) 13 février 2023 au 22 juin 2023**	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles) **Nature :** - présence au cours -participation active -respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel -effort fourni lors de tests de condition physique -rendement technique, effort et persévérance fourni lors des évaluations techniques -tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies -esprit sportif -port du costume -etc.	**OUI**	**C 1 :** Agir (développement des habiletés individuelles)	**NON**	**C 1 :** Agir (développement des habiletés individuelles) **Nature :** - présence au cours -participation active -respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel -effort fourni lors de tests de condition physique -rendement technique, effort et persévérance fourni lors des évaluations techniques -tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies -esprit sportif -port du costume -etc.	**NON**	**OUI**
C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives) **Nature :** - présence au cours -participation active -respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel -effort fourni lors de tests de condition physique -rendement technique, effort et persévérance fourni lors des évaluations techniques -tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies -esprit sportif -port du costume -etc.	**OUI**	**C2 :** Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives) **Nature :** - présence au cours -participation active -respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel -effort fourni lors de tests de condition physique -rendement technique, effort et persévérance fourni lors des évaluations techniques -tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies -esprit sportif -port du costume -etc.	**OUI**	**C2 :** Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)	**NON**	**NON**
C3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique) **Nature :** - présence au cours -participation active -respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel -effort fourni lors de tests de condition physique -rendement technique, effort et persévérance fourni lors des évaluations techniques -tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies -esprit sportif -port du costume -etc.	**OUI**	**C3 :** Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique) **Nature :** - présence au cours -participation active -respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel -effort fourni lors de tests de condition physique -rendement technique, effort et persévérance fourni lors des évaluations techniques -tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies -esprit sportif -port du costume -etc.	**UI**	**C3 :** Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique) **Nature :** - présence au cours -participation active -respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel -effort fourni lors de tests de condition physique -rendement technique, effort et persévérance fourni lors des évaluations techniques -tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies -esprit sportif -port du costume -etc.	**NON**	**OUI**