

Planification annuelle

Niveau : Cheminement continu

Matière : Français

Enseignante : Roberte Esther Alexis

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> Les classes de mots (Nom, déterminant, adjectif, pronom, verbe, adverbe, préposition et conjonction) Les groupes de mots (Groupe nominal, groupe adjectival, groupe verbal, groupe adverbial, groupe prépositionnel) <p>Le lexique</p> <ul style="list-style-type: none"> Article du dictionnaire, Formation des mots, Familles de mots, Synonymes, antonymes <p>L'orthographe</p> <ul style="list-style-type: none"> Le féminin des noms et adjectifs, Le pluriel des noms et adjectifs, L'apostrophe, le trait d'union, la majuscule <p>Texte descriptif</p> <ul style="list-style-type: none"> Schéma de la description Procédés descriptifs Compréhension et élaboration <p>Compréhension et écriture d'un résumé de livre (chaque mois)</p>	<p>Grammaire du texte</p> <p>La reprise de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> Le discours rapporté L'organisation du texte Donneurs et receveurs d'accord Accord dans la phrase Accord dans le groupe du nom <p>La construction de la phrase et ponctuation</p> <ul style="list-style-type: none"> Fonction dans la phrase Le modèle de la phrase de base Les types de phrases Les marques interrogatives La phrase de forme positive ou de forme négative <p>Compréhension et écriture d'un résumé de livre (chaque mois)</p> <p>Utilisation stratégies de lecture</p> <p>Réintégration et approfondissement des notions et stratégies vues à l'étape 1</p>	<p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> La conjugaison Présent, imparfait, futur simple de l'indicatif, conditionnel présent de l'indicatif, passé simple de l'indicatif, présent de l'impératif, présent du subjonctif, les temps composés (La formation des temps composés) <p>Texte poétique</p> <ul style="list-style-type: none"> L'univers poétique <p>Texte narratif</p> <p>Schéma narratif</p> <p>Schéma actanciel</p> <p>Compréhension et écriture d'un résumé de livre (chaque mois)</p> <p>Utilisation stratégies de lecture Réintégration et approfondissement des notions et stratégies déjà vues</p>
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>C2 : Écrire des textes variés</p> <p>C3 : Communiquer selon des modalités</p>	<p>C1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>C2 : Écrire des textes variés</p> <p>C3 : Communiquer selon des modalités</p>	<p>C1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>C2 : Écrire des textes variés</p> <p>C3 : Communiquer selon des modalités</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Matériel des Éditions à reproduire • Matériel maison • Livres de bibliothèque • Utilisation des médias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Magistral • Enseignement de stratégies et via la littérature jeunesse • Leçons • Temps de lecture personnelle • Discussions • Intégrations de technologies de l'information et de communication (TIC)

Matière : Français	
Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>(Pondération 40 %)</p>	<p>L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.</p>
<p>C2 : Écrire des textes variés</p> <p>(Pondération 40 %)</p>	<p>L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.</p>
<p>C3 : Communiquer selon des modalités</p> <p>(Pondération 20 %)</p>	<p>L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 29 août au 3 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) 6 novembre au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) 19 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Lire des textes variés Nature : Tests, SAÉ, dossiers de lecture, situations d'écriture variées	OUI	C1 : Lire des textes variés Nature : Tests, SAÉ, dossiers de lecture, situations d'écriture variées	OUI	C1 : Lire des textes variés Nature : Tests, SAÉ, dossiers de lecture, situations d'écriture variées	NON	OUI
C2 : Écrire des textes variés Nature : Tests, SAÉ, dossiers de lecture, situations d'écriture variées	OUI	C2 : Écrire des textes variés Nature : Tests, SAÉ, dossiers de lecture, situations d'écriture variées	OUI	C2 : Écrire des textes variés Nature : Tests, SAÉ, dossiers de lecture, situations d'écriture variées	NON	OUI
C3 : Communiquer selon des modalités	NON	C3 : Communiquer selon des modalités Nature : Tests, SAÉ, dossiers de lecture, situations d'écriture variées	OUI	C3 : Communiquer selon des modalités Nature : Tests, SAÉ, dossiers de lecture, situations d'écriture variées	NON	OUI

Planification annuelle

Niveau : Cheminement continu

Matière : Mathématiques

Enseignante : Roberte Esther Alexis

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>L'ensemble des nombres entiers</p> <ul style="list-style-type: none"> Les nombres naturels et les nombres entiers Les opérations sur les nombres Les chaînes d'opérations Les multiples et les diviseurs <p>Les suites</p> <ul style="list-style-type: none"> Les suites arithmétiques et les tables de valeurs <p>Les statistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Les études statistiques (survol) <p>Stratégies de résolution de problèmes et démarches de résolution</p>	<p>L'ensemble des nombres rationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> Les fractions Les opérations sur les fractions <p>Les figures planes</p> <ul style="list-style-type: none"> Les droites et les angles Les triangles, les quadrilatères et les droites remarquables Les polygones réguliers <p>Grandeurs, mesure et périmètre</p> <ul style="list-style-type: none"> Le système international d'unités Le périmètre <p>Stratégies de résolution de problèmes et démarches de résolution</p> <p>Intégration des notions apprises à l'étape 1</p>	<p>Les probabilités</p> <ul style="list-style-type: none"> Les expériences aléatoires (survol) Le dénombrement <p>Les transformations géométriques</p> <ul style="list-style-type: none"> Les figures géométriques La translation La rotation La réflexion <p>Stratégies de résolution de problèmes et démarches de résolution</p> <p>Intégration des notions apprises à l'étape 1 et 2</p>

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Résoudre une situation-problème</p> <p>C2 : Utiliser un raisonnement mathématique</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>	<p>C1 : Résoudre une situation-problème</p> <p>C2 : Utiliser un raisonnement mathématique</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>	<p>C1 : Résoudre une situation-problème</p> <p>C2 : Utiliser un raisonnement mathématique</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Sommets (Chenelière) -Consultation • Notes de cours maison • Matériel des Éditions à reproduire • Matériel Génie Publication • Jeux pédagogiques • Cartes à tâches 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement magistral • Exercices interactifs • Capsules pédagogiques • Jeux pédagogiques • Utilisation de matériel de manipulation • Projets

Matière : Mathématiques Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Résoudre une situation-problème</p> <p>(Pondération 30 %)</p>	<p>L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations-problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.</p>
<p>C2 : Utiliser un raisonnement mathématique</p> <p>(Pondération 70 %)</p>	<p>L'élève résout des situations qui consistent à formuler des hypothèses, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié.</p> <p><i>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</i></p>
<p>C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>	<p>L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique.</p> <p><i>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</i></p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 29 août au 3 novembre 2022		2 ^e étape (20 %) 6 novembre au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) 19 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Résoudre une situation-problème Nature : Tests de connaissances, SAÉ, Projets multidisciplinaires	OUI	C1 : Résoudre une situation-problème Nature : Tests de connaissances, SAÉ, Projets multidisciplinaires	OUI	C1 : Résoudre une situation-problème Nature : Tests de connaissances, SAÉ, Projets multidisciplinaires	NON	OUI
C2 : Utiliser un raisonnement mathématique Nature : Tests de connaissances, SAÉ, Projets multidisciplinaires	OUI	C2 : Utiliser un raisonnement mathématique Nature : Tests de connaissances, SAÉ, Projets multidisciplinaires	OUI	C2 : Utiliser un raisonnement mathématique Nature : Tests de connaissances, SAÉ, Projets multidisciplinaires	NON	OUI
C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique	NON	C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique	NON	C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique	NON	NON

La compétence 3 fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Planification annuelle

Niveau : Cheminement continu - CC

Matière : Histoire

Enseignante : Bernard Pelletier

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> La ligne du temps Survol de la préhistoire Introduction à l'Antiquité avec la naissance de l'écriture et l'Égypte ancienne 	<ul style="list-style-type: none"> Suite de l'antiquité La Grèce antique : la démocratie à Athènes et la hiérarchie sociale La Rome antique : l'empire romain (le commerce et la monnaie, l'éducation, les cités, les infrastructures) 	<ul style="list-style-type: none"> Le moyen-âge ; organisation sociale, châteaux fort... Les temps moderne ; découverte de l'Amérique

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Interroger une réalité sociale dans une perspective historique</p> <p>C2 : Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique</p> <p>C3 : Construite sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</p>	<p>C2 : Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique</p> <p>C3 : Construite sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</p>	<p>C1 : Interroger une réalité sociale dans une perspective historique</p> <p>C2 : Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique</p> <p>C3 : Construite sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> Atlas Matériel reproductible Médias 	<ul style="list-style-type: none"> Cours magistraux Travaux d'équipe Travail de recherche Apprentissage par projets Intégration des TIC

Matière :	
Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Interroger une réalité sociale dans une perspective historique</p> <p>C2 : Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique</p> <p>C3 : Construite sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire (histoire)</p> <p>(Pondération 100%)</p>	<p>L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, l'essor urbain et commercial. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.</p> <p>L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, culturelles et territoriales survenues dans le passé.</p> <p><i>Note : Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</i></p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) 29 août au 3 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) 19 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Interroger une réalité sociale dans une perspective historique Nature : Test, SAÉ, Recherche, Travail d'équipe	OUI	C1 : Interroger une réalité sociale dans une perspective historique	NON	C1 : Interroger une réalité sociale dans une perspective historique Nature : Test, SAÉ, Recherche, Travail d'équipe	NON	OUI
C2 : Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique	NON	C2 : Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique Nature : Test, SAÉ, Recherche, Travail d'équipe	OUI	C2 : Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique Nature : Test, SAÉ, Recherche, Travail d'équipe	NON	OUI
C3 : Construite sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire (histoire)	NON	C3 : Construite sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire (histoire) Nature : Test, SAÉ, Recherche, Travail d'équipe	OUI	C3 : Construite sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire (histoire) Nature : Test, SAÉ, Recherche, Travail d'équipe	NON	OUI

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Planification annuelle

Niveau : Cheminement Continu - CC
Matière : Science et technologie
Enseignant : Hamideh Ranjbarnejad

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Univers vivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> La diversité de la vie ; Perpétuation des espèces <p>Présentation du matériel de laboratoire</p> <p>Utilisation du matériel de laboratoire</p> <p>La démarche scientifique</p>	<p>Univers matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> La matière et ses propriétés ; La matière et les mélanges. <p>Univers technologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> Projet techno 	<p>Univers technologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> Forces et mouvements ; Ingénierie. <p>Univers espace :</p> <ul style="list-style-type: none"> Phénomènes astronomiques. <p>Univers terre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les catastrophes naturelles.

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique</p> <p>C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>	<p>C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique</p> <p>C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>	<p>C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique</p> <p>C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> Origines – Cahier d'apprentissage (CEC) Ensemble numérique 	<ul style="list-style-type: none"> Le programme du 1^{er} cycle permet aux élèves de s'approprier des concepts scientifiques et technologiques à travers des situations, des laboratoires et des projets technologiques qui nécessitent l'utilisation de la démarche scientifique. La découverte guidée sera mise au premier plan à travers les différentes mises en situation. Des minitests permettent à l'enseignante de suivre l'évolution de l'élève dans ses apprentissages.

Sciences et technologies

Compétences développées par l'élève

<p>C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique</p> <p>(Pondération 40 %)</p>	<p>Au cours de la 1^e année du cycle, l'élève développe son autonomie. Il apprendra à résoudre des problèmes scientifiques et technologiques. Il devra se représenter adéquatement la situation proposée, élaborer et mettre en œuvre une démarche adéquate et produire des explications et des solutions pertinentes.</p> <p>Il apprend les techniques utilisées au laboratoire (microscope, instruments de mesure) et en atelier tout en développant les stratégies d'analyse des objets techniques.</p>
<p>C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques</p> <p>(Pondération 60 %)</p>	<p>L'élève utilise de manière autonome ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il comprend le problème, le résout et explique la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève acquiert et comprend les connaissances réparties dans quatre grands chapitres :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Univers matériel : propriétés caractéristiques et non caractéristiques de la matière (état, masse, volume, température, pH), les mélanges et solutions ainsi que les différentes techniques de séparation des mélanges; • Univers vivant : Diversité de la vie (espèce, population, habitat, niche écologique, évolution, adaptations) et maintien de la vie (reproduction sexuée chez les végétaux/asexuée chez les unicellulaires), constituants cellulaires; • Terre et espace : Caractéristiques de la Terre (structure interne et enveloppes), phénomènes (plaques tectoniques, orogénèse, volcans, tremblements de terre, érosion), les phénomènes astronomiques (lumière, jour/nuit, saisons, lune, éclipses); • Univers technologique : Forces et mouvements, liaisons et guidages. Ingénierie (cahier des charges, schémas de principe et de construction) matière première, matériel/matériaux.
<p>C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>	<p>L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas).</p> <p><i>Note : L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets « pratique » et « théorique ».</i></p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) Du 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique	OUI	C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique Nature : Situations d'apprentissage, laboratoires, situations d'évaluations, ateliers	OUI	C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique Nature : Situations d'apprentissage, laboratoires, situations d'évaluations, ateliers	NON	OUI
C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, exercices variés, minitests, tests de connaissances	OUI	C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, exercices variés, minitests, tests de connaissances	OUI	C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, exercices variés, minitests, tests de connaissances	NON	OUI
C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	NON	C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	NON	C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	NON	NON

L'évaluation de la compétence 3 est prise en compte lors de l'évaluation des volets « pratique » et « théorique ».

Planification annuelle

Niveau : Cheminement continu
Matière : Éthique et cultures religieuses
Enseignante : Roberte Esther Alexis

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Éthique</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'autonomie et la dépendance • Les conflits • La recherche du bonheur <p>Cultures religieuses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les divinités • Les symboles 	<p>Éthique</p> <ul style="list-style-type: none"> • La liberté • Faire des choix • La vie publique et privée <p>Cultures religieuses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les récits • Les règles 	<p>Éthique</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ordre social • Les institutions et les organisations • Obéissance et désobéissance aux lois • La transformation des valeurs et des normes <p>Cultures religieuses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le patrimoine et ses œuvres • Des personnages marquants et des institutions • Les influences sur les normes et les valeurs
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Réfléchir sur des questions éthiques</p> <p>C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux</p> <p>C3 : Pratiquer le dialogue</p>	<p>C1 : Réfléchir sur des questions éthiques</p> <p>C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux</p> <p>C3 : Pratiquer le dialogue</p>	<p>C1 : Réfléchir sur des questions éthiques</p> <p>C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux</p> <p>C3 : Pratiquer le dialogue</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Notes de cours maison • Exercices interactifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Cours magistraux • Apprentissage par projets • Discussions • Littérature jeunesse • Documentaires, capsules, courts-métrages

Matière : Éthique et culture religieuse	
Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Réfléchir sur des questions éthiques</p> <p>(Pondération 50 %)</p>	<p>En éthique, l'élève réfléchit, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, sur des questions qui touchent la liberté, l'autonomie et l'ordre social. Il poursuit son analyse des valeurs et des normes propres à des groupes, à des institutions et à des organisations en s'intéressant, notamment, à ce qui en explique leur présence et leur transformation dans une société donnée.</p>
<p>C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux</p> <p>(Pondération 50 %)</p>	<p>En culture religieuse, la compétence se développe à partir de situations complexes et plus ou moins familières. L'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en s'intéressant au patrimoine religieux québécois, aux éléments fondamentaux des traditions religieuses et à différentes représentations du divin et des êtres mythiques et surnaturels. Pour mieux comprendre des expressions du religieux issu du christianisme et d'autres traditions, l'élève examine divers types de récits, de rites et de règles et doit apprendre à les distinguer. Il est également amené à découvrir la dimension symbolique du religieux.</p>
<p>C3 : Pratiquer le dialogue</p>	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des six formes de dialogue présentées au primaire (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue et le débat) et se familiarise avec la table ronde.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son point de vue comportant des éléments pertinents, cohérents et suffisants dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. L'élève prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription, de réalité et de valeurs. Aux procédés susceptibles de nuire au dialogue présenté au primaire tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype et l'argument d'autorité s'ajoutent les procédés suivants : la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot.</p> <p><i>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</i></p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Période de l'année : 29 août au 3 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) Période de l'année : 6 novembre 2022 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) Période de l'année : 19 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Réfléchir sur des questions éthiques Nature : Examen de chapitre, projets, tests de connaissances	OUI	C1 : Réfléchir sur des questions éthiques Nature : Examen de chapitre, projets, tests de connaissances	OUI	C1 : Réfléchir sur des questions éthiques Nature : Examen de chapitre, projets, tests de connaissances	NON	OUI
C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux Nature : Examen de chapitre, projets, tests de connaissances	OUI	C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux Nature : Examen de chapitre, projets, tests de connaissances	OUI	C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux Nature : Examen de chapitre, projets, tests de connaissances	NON	OUI
C3 : Pratiquer le dialogue	NON	C3 : Pratiquer le dialogue	NON	C3 : Pratiquer le dialogue	NON	NON

La compétence 3 fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Planification annuelle

Niveau : Cheminement continu

Matière : Anglais

Enseignante : Seta Astourian

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Greetings and introductions	Negative form of sentences	Modal verbs (can, could, will...)
Simple present	Wh-questions	Future with will and be going to
Yes/no questions	Simple past (affirmative and negative)	
Read short texts	Write sentences	Read short texts
Functional language and vocabulary related to the theme of the chapter	Functional language and vocabulary related to the theme of the chapter.	Write sentences
		Functional language and vocabulary related to the theme of the chapter.

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
C1 : Communiquer oralement en anglais	C1 : Communiquer oralement en anglais	C1 : Communiquer oralement en anglais
C2 : Comprendre des textes lus et entendus	C2 : Comprendre des textes lus et entendus	C2 : Comprendre des textes lus et entendus
C3 : Écrire des textes	C3 : Écrire des textes	C3 : Écrire des textes

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)

- Photocopies et notes de cours maison
- Jeux pédagogiques
- *Google Classroom*

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

- Enseignement magistral
- Jeux pédagogiques
- Exercices interactifs
- Travaux d'équipe
- Projets
- Utilisation de matériel de manipulation



Matière :

Compétences développées par l'élève

<p>C1 : Communiquer oralement en anglais</p> <p>(Pondération 45 %)</p>	<p>L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Les thèmes des tâches proposées sont souvent familiers. L'élève utilise le langage fonctionnel avec de plus en plus d'aisance (mots et expressions utiles pour participer à la vie de classe et aux activités de groupe). Bien que la communication soit plus importante que la précision linguistique, l'élève porte attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visées par la situation de communication. Il essaie de parler uniquement en anglais et il essaie de contribuer activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.</p>
<p>C2 : Comprendre des textes lus et entendus</p> <p>(Pondération 35 %)</p>	<p>L'élève lit, écoute et visionne une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, revues, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue et la culture anglophone. Les sujets des textes sont souvent familiers. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des éléments clés des textes (titre, sous-titres et photos dans un article de journal ; effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes ; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne ; il considère parfois l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (organisateur graphique, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (imaginer une nouvelle fin à une histoire ; créer une brochure touristique sur un pays sur lequel il a fait une recherche, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), le survol, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.</p>
<p>C3 : Écrire des textes</p> <p>(Pondération 20 %)</p>	<p>L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte ; il fait une première ébauche ; il révisé et corrige le texte avec l'aide de ses pairs ; il présente une version finale du texte. Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), la recombinaison, la prise de risques, etc.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Période de l'année : 29 août au 3 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) Période de l'année : 6 novembre au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) Période de l'année : 19 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : Langue fonctionnelle Observation des élèves en groupe	OUI	C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : Conventions linguistiques Observation des élèves en groupe	OUI	C1 : Communiquer oralement en anglais Nature : Conventions linguistiques Observation des élèves en groupe	NON	OUI
C2 : Comprendre des textes lus et entendus Nature : Explorer le texte et répondre aux questions, vocabulaire, grammaire, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation, observation des élèves en groupe	OUI	C2 : Comprendre des textes lus et entendus Nature : Explorer le texte et répondre aux questions, vocabulaire, grammaire, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation, observation des élèves en groupe	OUI	C2 : Comprendre des textes lus et entendus Nature : Explorer le texte et répondre aux questions, vocabulaire, grammaire, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation, observation des élèves en groupe	NON	OUI
C3 : Écrire des textes Nature : Démarche d'écriture d'un texte, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation	OUI	C3 : Écrire des textes Nature : Démarche d'écriture d'un texte, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation	OUI	C3 : Écrire des textes Nature : Démarche d'écriture d'un texte, activités diverses, situations d'apprentissage et d'évaluation	NON	OUI

Planification annuelle

Niveau : Cheminement Continu - CC
Matière : Science et technologie
Enseignant : Hamideh Ranjbarnejad

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Univers vivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> La diversité de la vie ; Perpétuation des espèces <p>Présentation du matériel de laboratoire</p> <p>Utilisation du matériel de laboratoire</p> <p>La démarche scientifique</p>	<p>Univers matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> La matière et ses propriétés ; La matière et les mélanges. <p>Univers technologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> Projet techno 	<p>Univers technologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> Forces et mouvements ; Ingénierie. <p>Univers espace :</p> <ul style="list-style-type: none"> Phénomènes astronomiques. <p>Univers terre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les catastrophes naturelles.

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique</p> <p>C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>	<p>C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique</p> <p>C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>	<p>C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique</p> <p>C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques</p> <p>C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> Origines – Cahier d'apprentissage (CEC) Ensemble numérique 	<ul style="list-style-type: none"> Le programme du 1^{er} cycle permet aux élèves de s'approprier des concepts scientifiques et technologiques à travers des situations, des laboratoires et des projets technologiques qui nécessitent l'utilisation de la démarche scientifique. La découverte guidée sera mise au premier plan à travers les différentes mises en situation. Des minitests permettent à l'enseignante de suivre l'évolution de l'élève dans ses apprentissages.

Sciences et technologies

Compétences développées par l'élève

<p>C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique</p> <p>(Pondération 40 %)</p>	<p>Au cours de la 1^e année du cycle, l'élève développe son autonomie. Il apprendra à résoudre des problèmes scientifiques et technologiques. Il devra se représenter adéquatement la situation proposée, élaborer et mettre en œuvre une démarche adéquate et produire des explications et des solutions pertinentes.</p> <p>Il apprend les techniques utilisées au laboratoire (microscope, instruments de mesure) et en atelier tout en développant les stratégies d'analyse des objets techniques.</p>
<p>C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques</p> <p>(Pondération 60 %)</p>	<p>L'élève utilise de manière autonome ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il comprend le problème, le résout et explique la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève acquiert et comprend les connaissances réparties dans quatre grands chapitres :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Univers matériel : propriétés caractéristiques et non caractéristiques de la matière (état, masse, volume, température, pH), les mélanges et solutions ainsi que les différentes techniques de séparation des mélanges; • Univers vivant : Diversité de la vie (espèce, population, habitat, niche écologique, évolution, adaptations) et maintien de la vie (reproduction sexuée chez les végétaux/asexuée chez les unicellulaires), constituants cellulaires; • Terre et espace : Caractéristiques de la Terre (structure interne et enveloppes), phénomènes (plaques tectoniques, orogénèse, volcans, tremblements de terre, érosion), les phénomènes astronomiques (lumière, jour/nuit, saisons, lune, éclipses); • Univers technologique : Forces et mouvements, liaisons et guidages. Ingénierie (cahier des charges, schémas de principe et de construction) matière première, matériel/matériaux.
<p>C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>	<p>L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas).</p> <p><i>Note : L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets « pratique » et « théorique ».</i></p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) Du 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique	OUI	C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique Nature : Situations d'apprentissage, laboratoires, situations d'évaluations, ateliers	OUI	C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique Nature : Situations d'apprentissage, laboratoires, situations d'évaluations, ateliers	NON	OUI
C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, exercices variés, minitests, tests de connaissances	OUI	C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, exercices variés, minitests, tests de connaissances	OUI	C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques Nature : Situations d'apprentissage et d'évaluation, exercices variés, minitests, tests de connaissances	NON	OUI
C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	NON	C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	NON	C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	NON	NON

L'évaluation de la compétence 3 est prise en compte lors de l'évaluation des volets « pratique » et « théorique ».

Planification annuelle

Niveau : Cheminement continu
Matière : Arts plastiques
Enseignante : Catherine Guillemette LeBlanc

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Concepts et notions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme <ul style="list-style-type: none"> ○ Arrondie, angulaire • Lignes <ul style="list-style-type: none"> ○ Courbe, droite, ○ Horizontale, verticale ○ Oblique, brisée, circulaire. ○ Large, étroite. ○ Courte, longue • Organisation de l'espace <ul style="list-style-type: none"> ○ Énumération, juxtaposition ○ Superposition ○ Répétition, alternance ○ Symétrie et asymétrie • Couleur pigmentaire <ul style="list-style-type: none"> ○ Primaires : jaune primaire, magenta, cyan ○ Secondaires : orangé, vert, violet ○ Chaudes : jaune, orangé, magenta ○ Froides : cyan, vert, violet <p>Exploration du répertoire visuel et repère culturel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artistes et œuvres célèbres • Histoire de l'art • Œuvres médiatiques 	<p>Concepts et notions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valeur <ul style="list-style-type: none"> ○ Claire et foncée • Texture <ul style="list-style-type: none"> ○ Textures variées représentées par l'élève • Motif <ul style="list-style-type: none"> ○ Motifs variés exploités par l'élève • Volume <ul style="list-style-type: none"> ○ Formes tridimensionnelles • Représentation de l'espace : <ul style="list-style-type: none"> ○ Perspective avec chevauchement ○ Perspective en diminution <p>Exploration du répertoire visuel et repère culturel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artistes et œuvres célèbres. • Histoire de l'art. • Œuvres médiatiques 	<p>Concepts et notions :</p> <p>Nous revisitons les concepts appris lors de l'étape 1 et 2.</p> <p>Exploration du répertoire visuel et repère culturel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artistes et œuvres célèbres. • Histoire de l'art • Œuvres médiatiques
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C1 : Créer des images personnelles</p> <p>C2 : Créer des images médiatiques</p> <p>C3 : Apprécier des images</p>	<p>C1 : Créer des images personnelles</p> <p>C2 : Créer des images médiatiques</p> <p>C3 : Apprécier des images</p>	<p>C1 : Créer des images personnelles</p> <p>C2 : Créer des images médiatiques</p> <p>C3 : Apprécier des images</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Images de l'art, posters, PowerPoint, etc. • Feuilles photocopiées • Les concepts sont explorés à l'aide de matériaux et outils. <ul style="list-style-type: none"> ○ Par exemple : Crayon de plomb, crayon feutre, pastels gras, peinture aquarelle, peinture acrylique, gouache, magazines, papier colorés, carton, colle 	<ul style="list-style-type: none"> • Images de l'art, posters, PowerPoint, etc. • Feuilles photocopiées • Les concepts sont explorés à l'aide de matériaux et outils. <ul style="list-style-type: none"> ○ Par exemple : Crayon de plomb, crayon feutre, pastels gras, peinture aquarelle, peinture acrylique, gouache, magazines, papier colorés, carton, colle

Matière : Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Créer des images personnelles (C1 et C2 ensemble : 70 %)</p>	<p>L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.</p>
<p>C2 : Créer des images médiatiques (C1 et C2 ensemble : 70 %)</p>	<p>L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.</p>
<p>C3 : Apprécier des images (Pondération 30 %)</p>	<p>L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Période de l'année : 29 août 2023 au 3 novembre 2023		2e étape (20 %) Période de l'année : 6 novembre 2023 au 16 février 2024		3e étape (60 %) Période de l'année : 19 février 2024 au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t- il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t- il un résultat inscrit au bulletin? (oui ou non)	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS (oui ou non)	Résultat inscrit au bulletin (oui ou non)
C1 : Créer des images personnelles Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	OUI	C1 : Créer des images personnelles Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	OUI	C1 : Créer des images personnelles Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	NON	OUI
C2 : Créer des images médiatiques Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	OUI	C2 : Créer des images médiatiques Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	OUI	C2 : Créer des images médiatiques Nature : Processus créatif et produit final, exploration de plusieurs techniques	NON	OUI
C3 : Apprécier des images Nature : Projets, discussions, réflexions écrites	OUI	C3 : Apprécier des images Nature : Projets, discussions, réflexions écrites	OUI	C3 : Apprécier des images Nature : Projets, discussions, réflexions écrites	NON	OUI

Planification annuelle

Niveau : Tous les niveaux
Matière : Éducation physique
Enseignante : DJAMA HASSAN ABDOULKARIM

***À noter :** compte tenu du spécifique de la clientèle, la planification annuelle est sensiblement la même pour tous les niveaux, ce qui est modifié est : la complexité de certaines notions, les stratégies et tactiques, l'utilisation de règles de jeux plus avancées, la pratique de gestes techniques plus avancés, ainsi que les attentes au niveau de l'autonomie dans la pratique, des attitudes, de l'esprit sportif.*

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> • Activités plein air : <ul style="list-style-type: none"> ○ Canot, vélo, patin roues alignées • Tests de condition physique 	<ul style="list-style-type: none"> • Badminton en simple et en double • Basket-ball • Sorties patinage sur glace et sorties de ski de fond et de raquettes 	<ul style="list-style-type: none"> • Volley-ball intérieur puis extérieur sur sable • Activités plein air : <ul style="list-style-type: none"> ○ Canot, vélo, patin roues alignées • Sports collectifs extérieurs • Tests de condition physique
Compétences évaluées au cours de l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>C 3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p>	<p>C 2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>C 3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p>	<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>C 3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Matériel usuel de gymnase • Matériel de plein air suivant : <ul style="list-style-type: none"> ○ Canots, vélos, patins à glace et à roues alignées, skis de fond, raquettes à neige, ainsi que le matériel de protection qui s'y rapporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approches pédagogiques et cours type (période de 75 minutes) <ul style="list-style-type: none"> ○ Échauffement souplesse ○ Explications, démonstration, pratique individuelle et/ou collective ○ Parties dirigées ○ Rangement du matériel • Enrichissement optionnel (Activités parascolaires) <ul style="list-style-type: none"> ○ Sorties plein air hebdomadaires automnales et hivernales (canot, vélo, patin roues alignées, arbre en arbre, escalade intérieure, ski de fond, glissement sur neige, raquette sur neige, patin sur glace, ski alpin...)

Matière : Compétences développées par l'élève	
<p>C1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>(Pondération 40%)</p>	<p>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à comprendre et à appliquer les principes d'équilibre et de coordination, à combiner des actions motrices et à les ajuster de manière plus efficiente à différents contextes de pratique d'activités physiques • Amener l'élève à se comporter de façon sécuritaire autant dans des situations de pratiques d'activités physiques que dans la vie quotidienne.
<p>C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>(Pondération 40%)</p>	<p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à élaborer divers plans pour ajuster ses actions à celles des autres, les synchroniser et communiquer avec les autres élèves. • Amener l'élève à travailler en duo ou avec ses coéquipiers et ses opposants pour réaliser une tâche commune. • Amener l'élève à manifester un esprit sportif, aussi bien dans la victoire que dans la défaite
<p>C3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p> <p>(Pondération 20 %)</p>	<p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à s'intéresser aux multiples facteurs qui conditionnent sa santé à court, à moyen et à long terme. • Encourager l'élève à acquérir de saines habitudes, à profiter des occasions de s'initier à de nouvelles formes d'activités physiques et de se soucier de nourrir adéquatement son corps et son esprit. • Amener l'élève à évaluer sa condition physique à l'aide de faits observables de sa propre pratique. • Amener l'élève à trouver un bon équilibre entre des choix d'activités physiques et un ensemble de comportements favorables à sa santé et son bien-être.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) 29 août 2023 au 03 novembre 2023			2 ^e étape (20 %) 06 novembre 2023 au 16 février 2024		3 ^e étape (60 %) 19 février 2024 au 21 juin 2024	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	OUI	<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p>	NON	<p>C 1 : Agir (développement des habiletés individuelles)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	NON	OUI
<p>C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p>	NON	<p>C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	OUI	<p>C2 : Interagir (développement des habiletés, stratégies tactiques collectives)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	NON	OUI
<p>C3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	OUI	<p>C3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	OUI	<p>C3 : Adopter un mode de vie sain et actif (initiation à diverses activités physiques, évaluation de la condition physique)</p> <p>Nature : Participation active ; respect : des consignes, des pairs, de l'adulte et du matériel ; rendement technique ; effort et persévérance fourni ; tests écrits de compréhension des principales règles, techniques et stratégies ; esprit sportif ; etc.</p>	NON	OUI