

Projet éducatif

École Rose-Virginie-Pelletier 2016 - 2020



RVP

École Rose-Virginie-Pelletier

CARACTÉRISTIQUES DU MILIEU

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT

La mission de l'école Rose-Virginie-Pelletier (RVP) est d'instruire, de socialiser et de qualifier. Pour ce faire, l'école valorise le partenariat avec le Centre Intégré Universitaire de Santé et de services sociaux du Centre-Sud de l'Île de Montréal (CIUSSS-CSIM) et les parents, tout en assurant la promotion des expertises réciproques.

Les services offerts à l'école RVP s'adressent à des jeunes filles en difficulté hébergées et suivies par le CIUSSS-CSIM installation Rose-Virginie-Pelletier (Site RVP). L'école peut aussi offrir aux élèves en difficulté grave de comportement de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys des services spécialisés d'encadrement que l'école régulière ne peut offrir, pourvu qu'elles bénéficient du suivi d'un intervenant du CIUSSS-CSIM ou CLSC avant son admission à l'école RVP.

CARACTÉRISTIQUES DE LA CLIENTÈLE

L'école RVP accueille des élèves âgées de 11 à 18 ans. Ces élèves sont des filles admises au site RVP dans un programme globalisant incluant une unité d'encadrement dynamique élevé, une unité de traitement individualisé et des élèves provenant des écoles de la CSMB qui sont d'âge secondaire et qui sont suivies par un intervenant du CIUSSS-CSIM ou du CLSC avant d'être admises à l'école RVP.

Les jeunes scolarisées à l'école Rose-Virginie-Pelletier présentent généralement des difficultés dont « l'intensité, la fréquence, la constance, la persistance » sont telles qu'elles ne peuvent, pour un temps, continuer de fréquenter une classe spéciale ou régulière. On retrouve également la présence de comportements agressifs ou destructeurs de nature antisociale aussi bien qu'un dysfonctionnement important sur le plan émotif, cognitif ou relationnel.

L'école peut recevoir des élèves qui, au plan de l'apprentissage :

- ont vécu des échecs scolaires dès le primaire;
- ont un retard scolaire ;
- ont un désintérêt marqué envers l'école;

- accordent peu de valeur et de sens au plan de l'apprentissage;
- s'adaptent difficilement à un horaire intensif d'activités scolaires;
- refusent les règles de vie de l'école;
- apprennent souvent de façon concrète;
- ont une capacité d'écoute limitée;
- ont généralement une capacité d'autonomie, d'attention et de concentration limitée;
- ont des problèmes relatifs à l'école (absentéisme, expulsion, suspension, indiscipline) ;
- ont des problèmes d'ordre cognitif et comportemental compromettant leurs apprentissages.

L'école peut recevoir des élèves qui, au plan psychosocial :

- ont des difficultés majeures de comportement;
- ont des assises affectives, sociales et cognitives très fragiles;
- ont une faible estime de soi ;
- ont un potentiel d'agressivité et de violence qui peut être élevé;
- sont centrées sur elles-mêmes et sur leur plaisir;
- ont de la difficulté à vivre des délais;
- ont une capacité limitée d'analyser la réalité, et par le fait même, de prendre de bonnes décisions;
- ont un comportement antisocial persistant;
- sont impliquées dans des agirs délictuels (vols, menaces, drogue, gangs, etc.);
- ont des troubles d'ordre psychopathologique (comportements liés à l'anxiété, à l'isolement ou à la maladie mentale);
- ont des troubles liés à la toxicomanie ;
- ont des troubles liés à la sexualité.

Aussi, tout comme le visage de la société québécoise est en train de changer à cause de l'immigration, les jeunes filles qui fréquentent notre institution viennent également, de plus en plus, de différents groupes ethniques qui forment la mosaïque québécoise.

Également, nous avons pu constater avec les années que les séjours des élèves qui sont hébergées au site Rose-Virginie-Pelletier sont de moins en moins longs. Par conséquent, l'école devient un lieu de transition, de passage.

L'ÉCOLE ROSE-VIRGINIE-PELLETIER

L'école Rose-Virginie-Pelletier occupe des locaux à l'intérieur du CIUSSS-CSIM point de service Rose-Virginie-Pelletier.

Les forces en présence

- Un partenariat avec le CIUSSS-CSIM site Rose-Virginie-Pelletier;
- Une équipe-école dévouée au projet éducatif et aux élèves;
- Un soutien particulier de la part des services éducatifs de la CSMB;
- Des activités parascolaires offertes aux élèves;
- Un esprit entrepreneurial grâce à l'entreprise « le fil de Rose », «La fringale» et les ateliers du PFAE;
- Des enseignants utilisant la différenciation pédagogique afin de répondre au besoins des jeunes filles;
- Un soutien, un accompagnement et une intégration des nouveaux enseignants dans l'équipe-école;
- Une présence d'une conseillère en orientation 2 jours/semaine.

Les défis à relever

- Augmenter la persévérance scolaire ainsi que la motivation de nos élèves;
- Suciter l'intérêt en français afin de faire vivre des réussites;
- Suciter l'intérêt en mathématiques afin de faire vivre des réussites;
- Développer des stratégies d'apprentissages et d'organisation;
- Outiller le personnel pour l'intervention auprès des élèves présentant des problèmes de santé mentale (EDA);
- Outiller les jeunes filles présentant des problèmes de santé mentale.

RÔLE ET STRUCTURE DU PROJET ÉDUCATIF

RÔLE ET ORIENTATION

Ce projet éducatif énonce, en lien avec la vision des principaux intervenants du milieu, les priorités de l'école au chapitre des valeurs éducatives et des axes de développement en correspondance avec la triple mission de l'école québécoise soit : instruire, socialiser, qualifier. Ce document contient les orientations retenues par l'équipe-école pour les prochaines années, la justification de ces choix et les axes de développement anticipés.

Le plan de réussite actualisera ces orientations et objectifs en moyens à mettre en œuvre. À la fin de chaque année scolaire, il sera évalué en fonction des résultats attendus et des indicateurs préalablement fixés. Cette évaluation permettra de le réajuster pour l'année suivante.

LA TRIPLE MISSION DE L'ÉCOLE

Les axes de développement retenus pour notre projet éducatif tiennent compte des trois axes de la mission de l'école et des trois visées du Programme de formation de l'école québécoise.

INSTRUIRE DANS UN MONDE DU SAVOIR

- Poursuivre l'enseignement des matières académiques ;
- Amener les élèves à développer leur aptitude à « apprendre à apprendre ».

SOCIALISER DANS UN MONDE PLURALISTE

- Jouer un rôle d'agent de cohésion sociale en contribuant à l'apprentissage du vivre-ensemble ;
- Se préoccuper du développement socioaffectif des jeunes filles et promouvoir les valeurs qui sont à la base de la démocratie.

QUALIFIER DANS UN MONDE EN CHANGEMENT

- Aider les élèves à poursuivre leur formation ou leur insertion dans le monde du travail ;
- Favoriser, chez toutes les jeunes filles, l'aptitude à apprendre tout au long de leur vie.

NOS AXES D'INTERVENTION

Afin de vivre en harmonie au sein de l'école, d'y retrouver un milieu sain qui respecte la confidentialité, la discrétion et la sécurité ainsi qu'un climat propice aux apprentissages, tout en tenant compte des valeurs institutionnelles du CIUSSS du Centre-Sud de Montréal et de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, l'ensemble de nos actions se feront en gardant en tête de :

- Placer la jeune au centre de la démarche d'intervention. Responsabiliser l'élève dans son cheminement pédagogique et de réadaptation.
- Favoriser des liens significatifs entre tous les acteurs du milieu et l'élève en ayant un partenariat transparent et concerté avec l'ensemble des partenaires.
- Centrer les pratiques professionnelles sur l'enseignement efficace et les besoins des élèves.
- Développer des habiletés sociales et les capacités adaptatives de la clientèle.

NOS VALEURS

Suite à une démarche de consultation, les élèves et l'équipe-école s'entendent sur les valeurs suivantes :

Valeurs	Définition
Persévérance	La persévérance, c'est croire en ses forces et s'engager afin d'atteindre son but. C'est aussi mettre en œuvre ses forces mentales permettant de surmonter ses propres limites, d'origines physique, culturelle ou éducationnelle. C'est de se laisser une chance de réussir.
Sens de la responsabilité	Capacité de faire face à ses obligations, de remplir ses devoirs et d'assumer les conséquences de ses actes.
Civilité et respect	Attitudes de respect et de considération à mon égard, à l'égard des autres (courtoisie, politesse, bonnes manières) et de l'environnement. Accorder un second regard, lorsque requis, sur une problématique donnée afin de ne pas heurter inutilement les personnes ou les parties concernées.

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

INSTRUIRE

1. AMÉLIORER LA QUALITÉ DE LA LANGUE FRANÇAISE DANS LES COMMUNICATIONS ORALES ET ÉCRITES

Objectifs liés à cette orientation :

- 1.1. Développer le goût de la lecture et de l'écriture chez l'élève.
- 1.2. Utilisation des diverses technologies de l'information.
- 1.3. Développer des méthodes et des stratégies efficaces en lecture et en écriture.

2. AMÉLIORER LES APPRENTISSAGES EN MATHÉMATIQUES

Objectifs liés à cette orientation :

- 2.1. Donner le goût de la mathématique en diversifiant nos méthodes pédagogiques.
- 2.2. Développer des méthodes et des stratégies efficaces en résolution de problème en mathématiques.

SOCIALISER

3. OUTILLER LES ÉLÈVES À ASSUMER LEUR RESPONSABILITÉ DE CITOYENNE

Objectifs liés à cette orientation :

- 3.1. Outiller les élèves afin de développer des relations interpersonnelles harmonieuses.
- 3.2. Outiller les élèves à l'utilisation responsable des médias sociaux.
- 3.3. Outiller les élèves à la communication et à la gestion des émotions.

QUALIFIER

4. PERMETTRE À L'ÉLÈVE DE POURSUIVRE SA FORMATION DE BASE

Objectifs liés à cette orientation :

- 4.1. Permettre des horaires, des cheminements adaptés aux besoins particuliers de la clientèle.
- 4.2. Utiliser le Plan d'Intervention de façon à centrer l'élève sur ses besoins et ses outils.
- 4.3. Encourager le partage des connaissances acquises lors des formations et dans la pratique de méthodes d'enseignement efficace.

5. PRÉPARER LES ÉLÈVES À RÉINTEGRER UN MILIEU SCOLAIRE RÉGULIER DANS LEUR ÉCOLE DE QUARTIER

Objectifs liés à cette orientation :

- 5.1. Outiller les jeunes filles sur les méthodes de travail efficace.
- 5.2. Préparer l'intégration de l'élève avec les partenaires CIUSS-CSIM site RVP – CSMB – école RVP– milieu d'accueil.